

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Hrou k učení, poznání a vědění

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	20
5.1	Český jazyk a literatura_1	20
5.2	Anglický jazyk	35
5.3	Matematika	50
5.4	Informatika	67
5.5	Prvouka	73
5.6	Přírodověda	85
5.7	Vlastivěda	92
5.8	Hudební výchova	102
5.9	Výtvarná výchova	115
5.10	Tělesná výchova	129

5.11	Pracovní činnosti	147
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	162
6.1	Způsoby hodnocení	162
6.2	Kritéria hodnocení.....	162

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Hrou k učení, poznání a vědění

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: č.p. 164, Stará Červená Voda, 79053

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jitka Širůčková

KONTAKT: e-mail: reditel@skolascv.cz, web: www.webskoly.cz/skolascv

IČ: 70982538

IZO: 102668728

RED-IZO: 600150534

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Jitka Širůčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Stará Červená Voda

ADRESA ZŘIZOVATELE: 79053 Stará Červená Voda 204

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSMS-SCV/327/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....

.....

ředitel školy

Mgr. Jitka Širůčková

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce. Hned za areálem školy je potok, louka a les ve svahu.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola poskytuje vzdělání žákům se sluchovými vadami, poruchami řeči, poruchami pozornosti a chování. Integruje je v běžných třídách. Pedagogové poskytují individuální přístup.

2.4 Podmínky školy

Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda je tvořena základní školou s 1. stupněm, která je malotřídní. 1. – 5. ročník je rozdělen do dvou tříd dle potřeb organizace. Kapacita školy je 56 žáků. Školní družina, která slouží pro potřeby všech žáků, má kapacitu 32 žáků.

Škola je spádovou pro žáky a děti ze Staré Červené Vody, žáci dojíždí také z místní části Nová Červená Voda, autobusová zastávka je situována cca 100 m od školy.

Ve škole působí pobočka ZUŠ Vidnava, která ve škole vyučuje žáky z naší obce převážně hudebnímu oboru

Základní školu tvoří jedna budova (přízemí a 1. patro), na kterou je napojena budova mateřské školy. Oba objekty jsou propojeny průchodem, který slouží hlavně žákům základní školy, když přechází do školní jídelny, jež je umístěna v budově mateřské školy. Školní zahrada, která je využívána hlavně mateřskou školou a školní družinou, přiléhá k oběma budovám. V roce 2020 byla dokončena přeměna zahrady na přírodní zahradu se zastřešenou přírodní učebnou. Na zahradě se nachází několik herních prvků a bohatá výsadba rostlin.

Pro výuku žáků základní školy slouží dvě učebny, jedna je v přízemí, druhá v 1. patře. V patře je umístěna také tělocvična, sborovna a ředitelna školy. Sociální zařízení pro žáky se nachází v přízemí, v roce 2013 byla provedena jejich rekonstrukce. K zájmovému vzdělávání slouží třída školní družiny, která je umístěna v přízemí.

V roce 2018 bylo vybudováno multifunkční školní hřiště nacházející se za areálem školy. Slouží k výuce žáků, ale i k mimoškolním aktivitám.

Školní vývařovna byla vybudována v budově Kulturního domu Stará Červená Voda, který je vzdálen cca 100 m od budovy školy. Pracovníci školní kuchyně převáží denně stravu do budovy školy, je vydávána žákům ve školní jídelně. Školní jídelna slouží dětem mateřské školy i žákům základní školy, je rozdělena na pomyslné dvě části, ve kterých jsou stoly a židle pro danou věkovou skupinu. Ve školní vývařovně se také připravují jídla pro cizí strážníky – v rámci doplňkové činnosti.

Mezi budovou základní i mateřské školy a místní komunikací byla v minulosti provedena úprava terénu a výsadba okrasné zeleně, která spolu s novou omítkou obou budov dotváří pěkný vzhled školy. Obě dvě třídy školy jsou vybaveny moderními technologiemi – interaktivní tabule, diaprojektory a notebooky, které jsou ve výuce hojně využívány. Učitelé mají k dispozici výukový software pro podporu výuky v různých předmětech.

Také učební pomůcky, učebnice a metodický materiál k zajištění kvalitní výuky jsou ve škole zastoupeny v dostatečném množství. Žákům i pedagogům je k dispozici školní knihovna. Pro žáky se nachází v horní třídě, učitelé mají svou knihovnu ve sborovně školy. Oba dva knihovní fondy jsou průběžně doplňovány a inovovány.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů slouží žákům již zmíněné interaktivní tabule, ale také žákovské notebooky. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet.

Pro potřeby výuky slouží také multifunkční zařízení ve sborovně – především kopírovací stroj a tiskárna.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitelka, zástupce ředitelky), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku, nepravidelně v průběhu školního roku dle aktuální situace a potřeb školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Knihovna Stará Červená Voda Hasiči Stará Červená Voda TJ Sokol Stará Červená Voda Policie ČR Jeseník Okolní málotřídní školy

neziskové organizace: Středisko volného času DUHA Jeseník ZUŠ Vidnava Ekologické centrum Rychleby Městské kulturní středisko Javorník Městské kulturní středisko Jeseník

obec/město: Obec Stará Červená Voda

školní rada: Tříčlená školní rada

školní poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna Jeseník Speciální pedagogické centrum Šumperk a Olomouc

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: školní Estráda, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, slavnosti týkající se zvyků a tradic, třídní schůzky, vánoční zpívání v kostele.

Pravidelné školní akce: Estráda, školní karneval, den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 3 pedagogů, včetně ředitelky školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm především zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 2,7.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do projektů realizovaných městem Jeseník (Škola pro všechny, MAP). Realizuje rovněž projekty o opareačních programů MŠMT. Dlouhodobě je škola zapojena do mezinárodního projektu Záložky do škol.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: Základní škola Hórka u Popradu, se kterou škola spolupracuje v rámci projektu Záložky do škol.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení • V učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, hledání a třídění informací • Žáky vedeme k sebehodnocení, prezentaci vlastních výsledků • Využíváme možnosti individuálního přístupu ke každému žákovi • Maximalizujeme šance na prožití úspěchu každého žáka • Střídáme různé metody a formy práce, využíváme motivaci
Kompetence k řešení problémů	• Žáci se učí hledat různá řešení, řeší modelové problémové situace • Žáci jsou vedeni ke spolupráci, kooperaci • Jsou vedeni úměrně k věku k využívání internetu • Pracují s informacemi z různých zdrojů, vyhledávají je, třídí • Ve výuce zařazujeme úlohy problémové z praktického života • Používáme netradiční úlohy (Klokan, Kalibro apod.)
Kompetence komunikativní	• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • Ve škole využíváme komunitní kruh – všichni žáci školy • Vedeme žáky k využívání moderních komunikačních prostředků, eliminujeme rizika jejich používání • Volíme metody práce, které rozvíjejí spolupráci a vzájemnou komunikaci • Učíme žáky naslouchat druhým, respektovat je a vhodně reagovat
Kompetence sociální a personální	• Chceme naučit žáky základům týmové práce,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	orientujeme se na skupinovou práci a spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení • Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel a k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi nimi, k empatii. • Žáci jsou vedeni ke schopnosti zastávat různé role ve skupině • K žákům přistupujeme individuálně a s respektem
Kompetence pracovní	• Žáci se zapojují do zájmových aktivit ve škole a mimo školu. • Motivujeme je k aktivnímu zapojení v oblasti Světa práce a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení • Doplnujeme výuku o praktické exkurze
Kompetence občanské	• Ve třídách si žáci společně stanovují pravidla chování • Vedeme žáky k zodpovědnému chování a jednání. • Zapojujeme žáky do evropských projektů, kde mají možnost se prakticky seznámit s odlišnou kulturou jiných národů. • Klademe důraz na environmentální výchovu • Vedeme žáky ke třídění odpadu a šetrnému vztahu k přírodě
Kompetence digitální	• Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • Vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • Využívá digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • Seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i k zdraví ostatních • Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů a výchovnou poradkyní. PLPP je vytvářen v elektronické i písemné podobě

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů a výchovnou poradkyní. IVP je vytvářen v elektronické i písemné podobě.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP a SPC Olomouckého kraje, pobočka Jeseník při sestavování a hodnocení plánů PLPP a IVP

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Složení školního poradenského pracoviště naší školy: Speciální pedagožka, která zabezpečuje zároveň i funkci výchovné poradkyně, metodička prevence. Obě pedagožky zabezpečují péči o žáky se SVP, komunikují a spolupracují s poradenskými zařízeními. Škola dále spolupracuje s psychologkou, která v rámci projektů zabezpečovala v minulých letech funkci školní psychologky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Pedagogická intervence nebo PSPP většinou 1 - 2x týdně, podpora žáků se SPC ze strany asistenta pedagoga nebo školního asistenta, individuální přístup pedagogů ve výuce i mimo ni

v oblasti metod výuky:

Individuální přístup k žákům se SVP, respektování odlišností a pracovního tempa žáků

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů a výchovnou poradkyní. PLPP je vytvářen v elektronické i písemné podobě

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů a výchovnou poradkyní. IVP je vytvářen v elektronické i písemné podobě.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP a SPC Olomouckého kraje, pobočka Jeseník

Zodpovědné osoby a jejich role:

Složení školního poradenského pracoviště naší školy: Speciální pedagožka, která zabezpečuje zároveň i funkci výchovné poradkyně, metodička prevence. Obě pedagožky zabezpečují péči o žáky nadané a mimořádně nadané, komunikují a spolupracují s poradenskými zařízeními. Škola dále spolupracuje s psychologkou, která v rámci projektů zabezpečovala v minulých letech funkci školní psychologky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: škola může přijmout dítě s předčasným nástupem do školy

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

obohacování vzdělávacího obsahu: možnost rozšíření učivadle zájmů žáků, příprava specifických úkolů a projektů, práce s výpočetní technikou, slovníky, encyklopediemi, didaktickými pomůckami

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	PČ, ČJ_1, AJ, Prv, HV, VV, TV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Prv, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Prv, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Inf, Př, VI, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Př, VI, HV, VV, TV
Sebepoznání a sebepojetí	PČ, ČJ_1, Prv, HV, VV, TV	PČ, ČJ_1, Prv, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, Prv, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, Inf, Př, VI, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Inf, Př, VI, HV, VV, TV
Seberegulace a sebeorganizace	PČ, ČJ_1, M, HV, VV, TV	PČ, ČJ_1, Prv, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Prv, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Inf, Př, VI, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Inf, Př, VI, HV, VV, TV
Psychohygiena	PČ, ČJ_1, M, HV, VV, TV	PČ, ČJ_1, M, HV, VV	PČ, ČJ_1, M, Prv, HV, VV	PČ, ČJ_1, M, HV, VV	PČ, ČJ_1, M, Př, HV, VV, TV
Kreativita	PČ, ČJ_1, M, HV, VV, TV	PČ, ČJ_1, M, Prv, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, HV, VV	AJ, Inf, Př, VI, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Inf, Př, VI, HV, VV, TV
Poznávání lidí	AJ, Prv, HV, VV, TV	PČ, AJ, Prv, HV, VV	PČ, AJ, Prv, HV, VV	PČ, AJ, Př, VI, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, Př, VI, HV, VV, TV
Mezilidské vztahy	PČ, AJ, Prv, HV, VV, TV	PČ, AJ, M, Prv, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Prv, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Př, VI, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Inf, Př, VI, HV, VV, TV
Komunikace	PČ, ČJ_1, AJ, M, Prv, HV, VV, TV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Prv, HV, VV	ČJ_1, AJ, M, Prv, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Inf, Př, VI, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Př, VI, HV, VV, TV
Kooperace a kompetice	PČ, ČJ_1, AJ, Prv, HV, VV, TV	PČ, ČJ_1, AJ, HV, VV	PČ, AJ, Prv, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Př, VI, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Př, VI, HV, VV, TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ, ČJ_1, Prv, HV, VV, TV	PČ, HV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Prv, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Inf, Př, VI, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, M, Inf, Př, VI, HV, VV, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	PČ, ČJ_1, Prv, HV	Prv, HV, VV	ČJ_1, AJ, Prv, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, Př, VI, HV, VV	PČ, ČJ_1, AJ, Př, VI, HV, VV, TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	PČ, ČJ_1	PČ, ČJ_1	PČ, ČJ_1	PČ, ČJ_1	PČ, ČJ_1

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	Prv , HV , VV , TV	Prv , HV , VV	Prv , HV , VV	Př , VI , HV , VV	Př , VI , HV , VV
Občan, občanská společnost a stát	Prv , HV , VV , TV	Prv , HV	Prv , HV , VV	Př , VI , HV , VV	ČJ_1 , VI , HV , VV
Formy participace občanů v politickém životě			HV	Př , VI	VI , HV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prv		HV	Př , VI	VI
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá	ČJ_1 , AJ , Prv , HV , VV	ČJ_1 , AJ , HV , VV	ČJ_1 , AJ , HV , VV	ČJ_1 , AJ , Př , VI , HV , VV	ČJ_1 , AJ , Př , VI , HV , VV
Objevujeme Evropu a svět	PČ , Prv , HV , TV	PČ , Prv , HV , VV	PČ , AJ , Prv , HV , VV	PČ , Př , VI , HV , VV	PČ , AJ , Př , VI , HV , VV
Jsme Evropané	HV , TV	HV , VV	Prv , HV , VV	Př , VI , HV , VV	Př , VI , HV , VV , TV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní difference	PČ , AJ , HV , VV , TV	PČ , AJ , HV , VV	PČ , AJ , Prv , HV , VV	PČ , ČJ_1 , AJ , Př , VI , HV , VV	PČ , ČJ_1 , AJ , Inf , Př , VI , HV , VV , TV
Lidské vztahy	PČ , ČJ_1 , AJ , Prv , HV , VV , TV	PČ , ČJ_1 , AJ , HV , VV	PČ , ČJ_1 , AJ , Prv , HV , VV	PČ , ČJ_1 , AJ , Př , VI , HV , VV	PČ , ČJ_1 , AJ , Inf , Př , VI , HV , VV , TV
Etnický původ	PČ , HV , VV , TV	PČ , HV , VV	PČ , Prv , HV , VV	PČ , ČJ_1 , Př , VI , HV , VV	PČ , ČJ_1 , Př , VI , HV , VV , TV
Multikulturalita	PČ , AJ , Prv , HV , VV , TV	PČ , AJ , HV , VV	PČ , AJ , HV	PČ , ČJ_1 , AJ , HV , VV	PČ , ČJ_1 , AJ , Inf , Př , VI , HV , VV , TV
Princip sociálního smíru a solidarity	TV			VI , HV	ČJ_1 , Inf , VI , HV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	PČ , VV	PČ , VV	PČ , VV	PČ , Př , VI	PČ , Př , VI , VV
Základní podmínky života	Prv	PČ , Prv	PČ , Prv	PČ , Př , VI , VV	PČ , Př , VI , TV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ , Prv , VV , TV	PČ , Prv , VV	PČ , Prv , VV	PČ , ČJ_1 , M , Př , VI	PČ , ČJ_1 , M , VI , VV , TV
Vztah člověka k prostředí	PČ , ČJ_1 , Prv , VV , TV	PČ , ČJ_1 , Prv , VV	PČ , ČJ_1 , M , Prv , VV	PČ , ČJ_1 , M , Př , VI , VV	PČ , ČJ_1 , M , Př , VI , VV , TV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	HV	HV	Prv , HV	ČJ_1 , VI , HV	ČJ_1 , Inf , Př , VI , HV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
					VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PČ , AJ , Prv , HV , VV , TV	PČ , AJ , HV , VV	PČ , AJ , VV	PČ , ČJ_1 , AJ , Př , VI , HV , VV	PČ , ČJ_1 , AJ , Inf , Př , VI , HV , VV
Stavba mediálních sdělení				ČJ_1 , VI , VV	PČ , ČJ_1 , Inf , VI , VV
Vnímání autora mediálních sdělení	PČ , Prv , VV	PČ , VV	PČ , HV , VV	PČ , ČJ_1 , Př , VI , HV , VV	ČJ_1 , Inf , Př , VI , HV , VV , TV
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ_1 , AJ , Prv , HV , VV , TV	PČ , ČJ_1 , AJ , HV	PČ , ČJ_1 , M , HV , VV	ČJ_1 , M , Inf , Př , VI , HV , VV	PČ , ČJ_1 , M , Inf , Př , VI , HV , VV
Tvorba mediálního sdělení		VV	AJ	PČ , AJ , Inf , VI	PČ , ČJ_1 , AJ , Inf , VI , HV , VV
Práce v realizačním týmu	PČ	PČ	PČ , AJ	PČ , AJ , Inf , VI , HV	ČJ_1 , AJ , Inf , Př , VI , HV , VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ_1	Český jazyk a literatura_1
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň		Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura_1	8+1	8+1	6+2	6+2	5+2	33+8		
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2		
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4		
Informatika	Informatika				1	1	2		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6		
	Přírodověda				2	1+1	3+1		
	Vlastivěda				1	1+1	2+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	0	

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Poskytujeme žákům komunikaci jako nástroj při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem. Vedeme žáky ke skupinové práci.

Informatika

Předmět anglický jazyk je vyučován jako povinný předmět již od 1. ročníku.

Disponibilní časová dotace je využita pro český jazyk a literaturu v rozsahu 6 hodin, anglický jazyk v rozsahu 2 hodin, matematiku a její aplikace v rozsahu 4 hodin, přírodovědu 1 hodina, vlastivědu 1 hodina. Navýšení hodinové dotace v předmětech je využito pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy. Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech.

Finanční gramotnost je včleňována převážně do hodin matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy.

Dopravní výchova je součástí prvouky, přírodovědy, vlastivědy, tělesné výchovy.

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí se zařazuje do předmětů český jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda a tělesná výchova.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura_1

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
9	9	8	8	7	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura_1
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. V předmětu se kromě vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, třídění informací a ověřování vlastních názorů. Při výuce klademe důraz na rozvoj především komunikačních schopností, tvůrčí činnosti, spolupráci a umění učit s směřujeme k tomu, aby žáci četli s porozuměním, dále porozuměli informacím a pracovali s nimi, používali jazyk v podobě mluvené i psané. Upřednostňujeme formu realizace předmětu vyučovací hodinou a zařazujeme i krátkodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - 9 hodin/týdně 2. ročník - 9 hodin/týdně 3. ročník - 8 hodin/týdně 4. ročník - 8 hodin/týdně 5. ročník - 7 hodin/týdně Učivo českého jazyka se prolíná do všech předmětů - čtení, psaní, komunikační dovednosti. Výuka českého jazyka probíhá často hlavně ve vyšších ročnících ve dvouhodinových blocích
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura_1
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Anglický jazyk • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - naučit se poznávat cíle a smysl učení - využívat a vyhledávat informační zdroje k učení i řešení problémů - čtenářské dovednosti kombinovat se čtením s porozuměním - ověřování správnosti pravopisu v pravidlech a slovnících
	Kompetence k řešení problémů: - tvorba vlastních sdělení - využívání metod, které podporují samostatné myšlení a hledání řešení problémů - hledání logických souvislostí, problémových situací - práce s chybou
	Kompetence komunikativní: - rozvíjení základních komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) - vlastní produkce textů žáků - prostor pro názory, myšlenky, postoje, pocity, úsudky žáků - vhodné reakce v různých komunikačních situacích
	Kompetence sociální a personální: - práce ve skupinách, spolupráce při řešení problémů - životní hodnoty a jejich utváření - respektování kulturních tradic a zvyklostí - vhodné způsoby chování a jednání v běžných životních situacích
	Kompetence občanské: - postavení člověka ve společnosti - skupinová práce a spolupráce mezi třídami - kulturní dědictví (především literární)

Název předmětu	Český jazyk a literatura_1
	- vztahy k rodině, spolužákům, vlasti
	Kompetence pracovní: - organizování a plánování výuky, rozvržení dané práce - dodržování pravidel a pracovních postupů
	Kompetence digitální: - využívání digitálních technologií ke tvorbě textů - bezpečná komunikace v digitálním světě

Český jazyk a literatura_1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čtení jednoduchých vět a slov
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumění čtenému textu - odpovědi na otázky - přiřazování správných odpovědí
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- komunikační žánry: pozdravení, oslovení, poděkování, prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- intonace - správné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vypravování - dramatizace pohádek

Český jazyk a literatura_1	1. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vlastní prožitky - zkušenosti
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správné sezení, držení těla - držení psacího náradí - hygiena zraku - relaxační chvílky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- psaní tiskacích i psacích písmen, slova, věty - psaní číslic 0-9 - čísel 10-20
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- jméno a příjmení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	- obrázková osnova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- význam slova - krátká a dlouhá samohláska - výslovnost souhlásek, samohlásek, souhláskových skupin
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- četba přiměřeného textu - přednes básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- volná reprodukce přečteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- literární druhy a žánry - pohádka, básnička, říkanka, hádanka, rozpočítadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura_1	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura_1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- praktické čtení (technika, plynulé a pozorné čtení)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- práce s textem, práce s mluvenou informací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- komunikační žánry: oslovení, prosba, poděkování, omluva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- zvládnutí techniky čtení, správná intonace, dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dýchání, výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vyjadřování dle komunikační situace, dramatizace

Český jazyk a literatura_1	2. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vlastní prožitky, zkušenosti, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- psaní písmen abecedy, slov, vět - psaní čísel 21 - 100
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- jméno a příjmení - adresa - krátký vzkaz
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- obrázková osnova - jednoduché vypravování - krátký popis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- dělení slov na konci řádku - rozlišení samohlásek, souhlásek, dvojhlásek - krátké a dlouhé samohlásky - psaní ú, ů
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- význam slov: slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačná, souznačná, mnohoznačná - podstatná jména - slovesa
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc	- podstatná jména - slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru	- podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- spisovná výslovnost
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	- spojky - věta jednoduchá - souvětí

Český jazyk a literatura_1	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět podle postoje mluvčího - intonace
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	- psaní i,y po měkkých a tvrdých souhláskách - psaní ú, ů - psaní dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě - psaní velkých písmen na začátku věty - psaní vlastních jmen osob, zvířat
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čtení přiměřeného textu - přednes básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- volná reprodukce přečteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- literární druhy a žánry: pohádky, básnička, hádanka, říkanka, rozpočítadlo, bajka - pojmy: spisovatel, ilustrátor - verš, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - dramatizace textu - přednes vhodného literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura_1	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura_1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnost	- praktické čtení (technika čtení, pozorné, plynulé čtení)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti	- čtení s porozuměním - práce s textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- vzkaz, zpráva, oznámení - komunikační pravidla: dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- technika čtení - intonace - slovní zásoba - sebekontrola
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dýchání, správná výslovnost - pomalé x rychlé čtení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vyjadřování dle komunikační situace - dramatizace - mimika
	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vlastní prožitky, zkušenosti - vypravování, jednoduchý popis

Český jazyk a literatura_1	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- technika psaní - sebekontrola napsaného textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- pozvánka - vzkaz - krátký dopis
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- význam slova - slova příbuzná - stavba jednoduchého slova (kořen, předponová část, příponová část)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- podstatná jména - slovesa - přídavná jména - příslovce
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- slovní druhy - slova ohebná, neohebná
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- spisovná výslovnost - skloňování podstatných jmen - skloňování přídavných jmen - časování sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta jednoduchá - souvětí, vzorec souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- psaní velkých písmen osob, zvířat, základních zeměpisných pojmenování - psaní i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čtení přiměřeného textu - přednes básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- volná reprodukce přečteného textu - mimoškolní četba
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje	- literární žánry: pohádka, bajka, básnička, pověst,

Český jazyk a literatura_1	3. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pohádku od ostatních vyprávění	povídka - pojmy: spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář - verš, rým, sloka, odstavec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- poslech literárních textů - zážitkové čtení, naslouchání - dramatizace textu - přednes vhodného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura_1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura_1	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- tiché a hlasité čtení - čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	- vypravování - popis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- dokončení děje - adresa, zpráva, blahopřání, dopis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- základní komunikační pravidla - zahájení a ukončení dialogu - telefonický rozhovor, hlasová schránka
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- správné techniky mluveného projevu - vyjadřování dle komunikační situace - neverbální komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- spisovný jazyk, nespisovné výrazy - nářečí - zdvořilé vytupování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- adresa - blahopřání - dopis - pozvánka - vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- části osnovy - sestavení jednoduché osnovy - členění textu, vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, antonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova

Český jazyk a literatura_1	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- slovní druhy - ohebné a neohebné slovní druhy - skloňování a časování
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slova spisovná, nespisovná - slova citově zabarvená
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá - souvětí - spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojky - spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova - běžná slova příbuzná - koncovky podstatných jmen
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení - čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- naslouchání, reprodukce - tvorba vlastního textu - popis, vypravování
	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- pohádka, povídka, pověst, bajka, báseň - novinový článek, pozvánka, popis pracovního postupu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- spisovatel, ilustrátor, čtenář, posluchač, vypravěč - próza, poezie - odstavec, sloka, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura_1	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk a literatura_1	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnost	- tiché a hlasité čtení - čtení s porozuměním - čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	- záznam o četbě

Český jazyk a literatura_1	5. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyprávění, popis - výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- dokončení děje - adresa, zpráva, blahopřání, dopis, pozvánka, omluvka
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vypravování, popis - líčení zážitků
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- reklama - média
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vzkaz, zpráva, inzerát - jednoduché tiskopisy - životopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- slova jednoznačná, mnohoznačná - antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- slovní druhy - tvary slov ohebných - vzory přídavných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- skladba věty - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná - koncovky podstatných jmen - koncovky přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- interpunkční znaménka - shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- povídka, pověst, balada, bajka, román - zpráva, reportáž, interview

Český jazyk a literatura_1	5. ročník	
		- popis pracovního postupu - životopis, objednávka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- divadelní hra, dramaturg, scénář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura_1	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	3	3	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům jazykové prostředky, které jim umožní komunikaci ve světovém jazyce, také jim usnadní práci s výpočetní technikou. Na 1.stupni jde především o vzbuzení zájmu o anglický jazyk, kulturu anglicky mluvících zemí, aktivní zapojení žáků do výuky. V prvních dvou ročnících probíhá výuka pouze na komunikační úrovni, důraz je kladen na zvukovou stránku jazyka. Výuka probíhá formou poslechu, imitace, her, říkadel, písniček, říkadel, tvořivých činností...
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Od třetího do 5.ročníku probíhá zábavnou formou seznámení s písemnou formou jazyka. Anglický jazyk je vyučován v prvním až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Integrace předmětů	Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura_1 - Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - nabízíme žákům řadu aktivizujících metod, podporujících tvořivost a motivaci (např. hry, písně, využití internetu) - používat různé metody učení se slovní zásobě, zařazování projektů, které vedou žáky k organizování a řízení vlastního učení - v učení klademe důraz na čtení s porozumění, rozvoji slovní zásoby, práci s textem a obrázky, hledání a třídění informací - využíváme možností individuálního přístupu ke každému žákovi - poskytujeme a zvyšujeme šance na prožití úspěchu každému jedinci Kompetence k řešení problémů: - využíváme skupinové práce a práce ve dvojicích k řešení různých problémů (zdravý životní styl, trávení volného času, nakupování apod.) - žáci vyhledávají, třídí, přepisují informace z různých zdrojů, logicky je propojují - využíváme různých výukových materiálů a metod k přiblížení a lepšímu pochopení jednotlivých, probíraných témat Kompetence komunikativní: - ve výuce užíváme téměř po celou dobu anglický jazyk, vedeme žáky k formulování vlastních názorů anglicky, nabízíme možnosti ověřování si některé komunikativní dovednosti v modelových situacích - seznamujeme žáky se základními symboly a značkami užívanými ve slovnících a nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textům i poslechům - vedeme žáky k častému užívání angličtiny v rozhovorech, při popisu předmětů a činností - vedeme žáky k užívání různých moderních komunikačních technologií, jejich bezpečnému užívání a pomoci při práci - učíme žáky vzájemnému naslouchání a respektu, volíme metody práce rozvíjející spolupráci a vzájemnou komunikaci Kompetence sociální a personální: - nabízíme žákům situace vedoucí k vědomí jedinečnosti i odlišnosti každého člověka, různých kultur a národů - rozvíjíme pozitivní sebedůvěru žáků a vědomí vlastních možností, podporujeme kooperaci žáků na výuce

Název předmětu	Anglický jazyk
	- aplikujeme individuální i skupinovou formu práce o napodobujeme reálné situace, jak požádat o pomoc, radu, či naopak ji poskytnout nabízíme žákům činnosti, kde se učí základům týmové práce, vedeme je k dodržování předem dohodnutých pravidel, k odmítání všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy, k empatii Kompetence občanské: - seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky naší země - vedeme žáky ke sledování reálií (video), ke čtení cizojazyčných časopisů a čerpání informací o životě v jiných zemích - žáky zapojujeme do mezinárodních soutěží a projektů - klademe důraz na enviromentální výchovu, na ohleduplnost a kladný vztah k životnímu prostředí a našemu okolí Kompetence pracovní: - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, neznámých výrazů ve slovnících dvojjazyčných i jednojazyčných - používáme anglický jazyk i v hodinách výchov (pracovní, hudební, tělesná, výtvarná) a věnujeme se aktivitám spojeným s angličtinou a vyjádřením vlastních myšlenek i pohybově nebo umělecky - žáky vedeme ke schopnosti prezentovat svoji práci, hodnotit a sebehodnotit sebe Kompetence digitální: - žák ovládá základní běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - získává, vyhledává informace a data, spravuje je, třídí a používá - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální prostředky a technologie k usnadnění práce - předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost užívaného zařízení, dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Poskytujeme žákům komunikaci jako nástroj při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem. Vedeme žáky ke skupinové práci.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Poslechová cvičení spojená s procvičováním identifikace fonetických zvuků - Fabulous Phonicolours Zvířata, Zvuky zvířat, What's this? Pokyny pro PČ - FOLD, CUT, TURN, DRAW, COLOUR, STICK Téma Vánoc - CHRISTMAS, TREE, BELL, PRESENT, CANDLE, STOCKING, ANGEL, GINGERBREAD MAN, CANDY CANE, Počítání a přiřazování Tvary, Have you got a...? CIRCLE, TRIANGLE, RECTANGLE, SQUARE, DIAMOND, HEART, OVAL Tělo, How many...? HEAD, HAIR, EYE, EAR, MOUTH, NOSE, FINGER, TOE, ARM, HAND, LEG Jaro, Předložky ON, IN, UNDER, TO THE LEFT, TO THE RIGHT Téma Velikonoc - EASTER, EGG, BUNNY, GRASS, BEE, BEHIVE, SPIDER Ovoce a zelenina, I like... Do you like...? Oblečení, PUT ON, TAKE OFF, What are you wearing? I'm wearing... Dům a doma, Where is...? HOUSE, BEDROOM, BATHROOM, LIVING ROOM, KITCHEN, ROOF, WINDOW, DOOR Orální dovednosti a sluchové rozlišování

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Praktické komunikační situace (pozdravy, pokyny, představování)
		Poslechová cvičení spojená s procvičováním identifikace fonetických zvuků - Fabulous Phonicolours
		Barvy, BALL, TRAIN, Neurčitý člen A/AN pasivně, Předložky UP, DOWN, AROUND, Požádání, poděkování
		Praktický trénink výslovnosti TH
		Číslo 1-10, Mn. číslo (-s/-es) pasivně, SCHOOL BAG, PENCIL, GLUE, CHEESE, CAKE, LION, HIPPO, SNAKE, RAIN, WIND, SUN, RUN
		Zvířata, Zvuky zvířat, What's this?
		Pokyny pro PČ - FOLD, CUT, TURN, DRAW, COLOUR, STICK
		Téma Vánoc - CHRISTMAS, TREE, BELL, PRESENT, CANDLE, STOCKING, ANGEL, GINGERBREAD MAN, CANDY CANE, Počítání a přiřazování
		Tvary, Have you got a...? CIRCLE, TRIANGLE, RECTANGLE, SQUARE, DIAMOND, HEART, OVAL
		Tělo, How many...? HEAD, HAIR, EYE, EAR, MOUTH, NOSE, FINGER, TOE, ARM, HAND, LEG
		Jaro, Předložky ON, IN, UNDER, TO THE LEFT, TO THE RIGHT
		Téma Velikonoc - EASTER, EGG, BUNNY, GRASS, BEE, BEHIVE, SPIDER
		Ovoce a zelenina, I like... Do you like...?
		Oblečení, PUT ON, TAKE OFF, What are you wearing? I'm wearing...
		Dům a doma, Where is...? HOUSE, BEDROOM, BATHROOM, LIVING ROOM, KITCHEN, ROOF, WINDOW, DOOR

Anglický jazyk	1. ročník	
		Orální dovednosti a sluchové rozlišování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Praktické komunikační situace (pozdravy, pokyny, představování)
		Poslechová cvičení spojená s procvičováním identifikace fonetických zvuků - Fabulous Phonicolours
		Barvy, BALL, TRAIN, Neurčitý člen A/AN pasivně, Předložky UP, DOWN, AROUND, Požádání, poděkování
		Číslo 1-10, Mn. číslo (-s/-es) pasivně, SCHOOL BAG, PENCIL, GLUE, CHEESE, CAKE, LION, HIPPO, SNAKE, RAIN, WIND, SUN, RUN
		Zvířata, Zvuky zvířat, What's this?
		Pokyny pro PČ - FOLD, CUT, TURN, DRAW, COLOUR, STICK
		Téma Vánoce - CHRISTMAS, TREE, BELL, PRESENT, CANDLE, STOCKING, ANGEL, GINGERBREAD MAN, CANDY CANE, Počítání a přiřazování
		Tvary, Have you got a...? CIRCLE, TRIANGLE, RECTANGLE, SQUARE, DIAMOND, HEART, OVAL
		Tělo, How many...? HEAD, HAIR, EYE, EAR, MOUTH, NOSE, FINGER, TOE, ARM, HAND, LEG
		Jaro, Předložky ON, IN, UNDER, TO THE LEFT, TO THE RIGHT
		Téma Velikonoce - EASTER, EGG, BUNNY, GRASS, BEE, BEHIVE, SPIDER
		Ovoce a zelenina, I like... Do you like...?
		Oblečení, PUT ON, TAKE OFF, What are you wearing? I'm wearing...
		Dům a doma, Where is...? HOUSE, BEDROOM, BATHROOM, LIVING ROOM, KITCHEN, ROOF, WINDOW, DOOR

Anglický jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Aktivní přenos shlednutých situací ve výukových videích do reálného prožití napodobením.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využití internetu k přenosu výukových médií.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Praktické komunikační situace (pozdravy, pokyny, představování) Číslo 1-20 mluvenou a poslechovou formou. Slovní zásoba pro početní operace PLUS a MINUS. What's your name? I'm..., How old are you? I'm... How are you? I'm... Pokyny ve třídě SIT DOWN, STAND UP, OPEN, CLOSE,

Anglický jazyk	2. ročník	
		TOUCH, SHOW ME, COME HERE, LOOK AT ME.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Praktické komunikační situace (pozdravy, pokyny, představování)
		Hravé seznámení s abecedou.
		Čísla 1-20 mluvenou a poslechovou formou. Slovní zásoba pro početní operace PLUS a MINUS.
		Praktické činnosti na téma Halloween, slovíčka HALLOWEEN, WITCH, PUMPKIN, BROOM, BAT, MONSTER. Píseň Which Witch Is Which?
		Cizokrajná zvířata. A House For The Animals - příběh s vizuální oporou.
		Rodina, slovíčka MOTHER, FATHER, SISTER, BROTHER, BABY. Píseň Finger Family.
		What's your name? I'm..., How old are you? I'm... How are you? I'm...
		Pokyny ve třídě SIT DOWN, STAND UP, OPEN, CLOSE, TOUCH, SHOW ME, COME HERE, LOOK AT ME.
		Části těla mluvenou a poslechovou formou a s pomocí názoru.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Praktické komunikační situace (pozdravy, pokyny, představování)
		Poslechová cvičení spojená s identifikací fonetických zvuků - Fabulous Phonicolours.
		Hravé seznámení s abecedou.
		Praktické činnosti na téma Halloween, slovíčka HALLOWEEN, WITCH, PUMPKIN, BROOM, BAT, MONSTER. Píseň Which Witch Is Which?
		Cizokrajná zvířata. A House For The Animals - příběh s vizuální oporou.
		Rodina, slovíčka MOTHER, FATHER, SISTER, BROTHER, BABY. Píseň Finger Family.
		Části těla mluvenou a poslechovou formou a s pomocí

Anglický jazyk	2. ročník	
		názoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využití internetu k přenosu výukových médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Aktivní přenos shlednutých situací ve výukových videích do reálného prožití napodobením.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Řečové dovednosti Témata – rodina, hračky, barvy, zvířata, čísla, oblečení, svátky,

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba Jednoduché říkanky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Praktické komunikační situace (pozdravy, pokyny, představování)
Tematický celek - Psaní a čtení		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení krátkého autentického textu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou Základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Základní gramatické struktury: sloveso být v jednotném čísle, otázka, zápor, způsobové sloveso umět, vybraná osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, abeceda. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Jednoduché povely a pokyny Otázky k tematickým celkům Osvojení základních gramatických znalostí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Říkadla, písničky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Pohádky, příběhy

Anglický jazyk	4. ročník	
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zvládá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit se, požádat, poděkovat) Orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat Orientuje se základní způsobem v čase (dny, hodiny) Hry, jazykové aktivity
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Poskytne jednoduché informace o sobě (věk, popis své osoby, zájmy, činnosti) Umí představit svoji rodinu a své nejbližší přátele
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	V rozsahu probraných témat odpoví na jednoduché otázky a umí takové otázky položit
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Orientace v jednoduchém psaném textu, rozpoznání probraných slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pohádky, krátké příběhy v rámci probraných témat
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Dopis, e-mail o sobě svému kamarádu na dopisování v jednoduchých větách
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Adresa na dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Jednoduché povely a pokyny Otázky k tematickým celkům Osvojení základních gramatických znalostí

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Říkadla, písničky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Pohádky, příběhy
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zvládá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit se, požádat o pomoc, o svolení, poděkovat) Orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat, zeptá se na cestu Orientuje v základních časových údajích (části dne, dny, měsíce, roční období, letopočet, hodiny) Hry, jazykové aktivity, reprodukce a dramatizace pohádek
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Poskytne jednoduché osobní informace (věk, popis osoby, zájmy, činnosti) Umí představit svoji rodinu a své nejbližší přátele Popíše umístění a vybavení bytu Porovná charakteristiky předmětů, osob
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	V rozsahu probraných témat odpoví na jednoduché otázky a umí takové otázky položit
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Orientace v jednoduchém psaném textu, rozpoznání probraných slov Využívá dvojjazyčný slovník, internet

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pohádky, krátké příběhy v rámci probraných témat Základní zeměpisné údaje UK, tradice
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Dopis, e-mail o sobě kamarádu na dopisování v jednoduchých větách
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Osobní karta ve formě vyplňovacího formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	5	5	5	5	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je předmět, který poskytuje vědomosti a dovednosti využitelné pro žáky v praktickém životě. Vyučuje se od prvního do pátého ročníku. Předmět je dělen na práci s číslem a početní operace, dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh. Při vyučování se zaměřujeme zejména na utváření a rozvoj vědomostí, dovedností i postojů potřebných v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost, schopnost řešit problém s vlastní, osobní invencí. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální. Volíme především aktivizující metody práce. Podporujeme nejen skupinovou práci, ale i samostatnost a tvořivost při řešení problémů. Bereme ohled na individuální úroveň rozvoje žáků, zejména u žáků s dysfunkčními problémy (dyskalkulie). Nadaným žákům a žákům s mimořádným zájmem o matematiku umožňujeme individuální rozvoj zadáváním složitějších úloh, zapojujeme je do matematických soutěží Vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Vedeme žáky ke kombinatorickému a logickému myšlení. Nabízíme žákům úkoly zaměřené na řešení problémů. Vedeme žáky ke skupinové práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - 4 hodiny/týdně 2. až 5. ročník - 5 hodin/týdně
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Mezipředmětové vztahy	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vhodné metody a postupy práce pro efektivní učení - vyhledávání a třídění podstatných informací - využití nabytých dovedností v praktickém životě - sebekontrola a ověřování výsledků Kompetence k řešení problémů: - vnímání a určování problémových situací ve škole i v běžném životě, hledání nejvhodnějšího řešení - plánování vhodných postupů, hledání priorit Kompetence komunikativní: - porozumění textům, grafům, tabulkám a jiným obrazovým materiálům - užívání správné terminologie - komunikace a spolupráce při řešení problémových úloh Kompetence sociální a personální: - spolupráce ve skupinách, mezi třídami - orientace v situacích v běžném životě Kompetence občanské: - sebehodnocení, hodnocení a ocenění práce ostatních Kompetence pracovní: - převedení získaných vědomostí a znalostí do situací běžného života - vyhledávání informací z různých zdrojů - využívání pomůcek, kalkulátorů Kompetence digitální: - využití digitální technologie a jednoduchých programů při výuce - orientace a využívání symbolů, značek, piktogramů, obtázků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla v oboru 0-20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla v oboru 0-20 vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru v oboru 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel 0-20 v desítkové soustavě porovnávání čísel, zavedení znamének =, <, >
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; vyhledá a zobrazí čísla od 0 do 20 na číselné ose	číselná osa 0-20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyjmenuje postupně čísla od 0 do 20 a zpět doplňuje číselné řady v oboru 0-20	číselná osa 0-20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	chápe a užívá pojmy desítky a jednotky	rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozkládá číslo na desítky a jednotky	rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti čísla v oboru 0-20 bez přechodu desítky, užívá záměny sčítanců	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	je seznámen se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 s přechodem desítky	nástin sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání čísel v oboru do 20	jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 20 finanční gramotnost: hra na obchod, manipulace s výukovými mincemi
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase (rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok, pozná celé hodiny)	průběh dne, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období poznávání celých hodin na ručičkových hodinách
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky a posloupnosti čísel v oboru 0-20, rozlišuje řádek a sloupec	tabulky a logické řady v oboru 0-20

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) základní geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, posuzuje délku ve čtvercové síti	termíny malý, menší, nejmenší, velký, větší, největší posuzování délky ve čtvercové síti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje podle osy jednoduché souměrné útvary ve čtvercové síti	čtvercová síť - kreslení podle osy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v prostoru	pojmy nad, pod, před, za, hned před, hned za, vedle, mezi, vlevo, vpravo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá prvky v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 100	přirozená čísla v oboru do 20 a do 100 (vytváření souborů a počítání prvků v daném souboru, porovnávání, čtení a zápis čísel) znázorňování slovních úloh
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	modeluje slovní úlohy pomocí přirozených čísel v oboru do 100 (používá znázornění)	přirozená čísla v oboru do 20 a do 100 (vytváření souborů a počítání prvků v daném souboru,

Matematika	2. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		porovnávání, čtení a zápis čísel) znázorňování slovních úloh
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v oboru do 100	přirozená čísla v oboru do 20 a do 100 (vytvářená souborů a počítání prvků v daném souboru, porovnávání, čtení a zápis čísel) znázorňování slovních úloh
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla v oboru do 100, užívá znaménka rovnosti a nerovnosti	přirozená čísla v oboru do 20 a do 100 (vytvářená souborů a počítání prvků v daném souboru, porovnávání, čtení a zápis čísel) znázorňování slovních úloh
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozlišuje čísla jednociferná, dvojciferná a trojciferná	matematické pojmy: čísla jednociferná, dvojciferná a trojciferná; jednotky, desítky, stovky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozumí pojmům jednotky, desítky a stovky a umí s nimi pracovat	matematické pojmy: čísla jednociferná, dvojciferná a trojciferná; jednotky, desítky, stovky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose od 0 do 100	číselné osa a číselné řady v oboru od 0 do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyjmenuje postupně čísla od 0 do 100 a zpět	číselné osa a číselné řady v oboru od 0 do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	doplňuje číselné řady v oboru od 0 do 100	číselné osa a číselné řady v oboru od 0 do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání čísel v oboru do 100 řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 2,3,4,5	slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 20 a do 100 slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 2,3,4,5 finanční gramotnost: hra na obchod, manipulace s výukovými mincemi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) rýsování - práce s pravítkem, přímá, křivá a lomená čára, úsečka

Matematika	2. ročník	
		geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí, pojmenuje, spojí body	bod
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává a přenáší úsečky, porovnává velikosti útvarů	úsečka (pojmenování, rýsování, porovnávání, přenášení, měření délky)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku úsečky v cm nebo mm, odhaduje délku úsečky	úsečka (pojmenování, rýsování, porovnávání, přenášení, měření délky) jednotky délky (m, cm, mm)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	ví, jak jdou za sebou dny v týdnu a měsíce v roce a ví, jaký je den, měsíc a rok) pozná, kolik je hodin na ručičkových hodinách a je seznámen s hodinami digitálními provádí jednoduché převody jednotek (den-hodina-minuta-sekunda)	poznávání času (ručičkové a digitální hodiny) jednotky času (den, hodina, minuta, sekunda) měsíce v roce
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života (poloha slunce v závislosti na čase, váha objektů v závislosti na jejich počtu, atd.) aplikuje znalosti početních operací v praktickém životě	časová posloupnost, slovní úlohy, pozorování, měření
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky a orientuje se v nich	práce s tabulkou, práce s daty
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklady čísel na desítky a jednotky	rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	chápe a užívá pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel a rozdíl	matematické pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá desítky v oboru do 100	počítání do 100: sčítání a odčítání desítek, sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem přes 10, sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typu 30+13, 75-20), počítání se závorkami

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá příklady do 100	počítání do 100: sčítání a odčítání desítek, sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem přes 10, sčítání a odčítání dvojčíferných čísel (typu 30+13, 75-20), počítání se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	spočítá příklady na sčítání a odčítání do 100 se závorkami	počítání do 100: sčítání a odčítání desítek, sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem přes 10, sčítání a odčítání dvojčíferných čísel (typu 30+13, 75-20), počítání se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá příklady typu 20+5, 46+7, 60+12, 57+30	počítání do 100: sčítání a odčítání desítek, sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem přes 10, sčítání a odčítání dvojčíferných čísel (typu 30+13, 75-20), počítání se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	odčítá příklady typu 36-6, 40-7, 91-3, 42-20	počítání do 100: sčítání a odčítání desítek, sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem přes 10, sčítání a odčítání dvojčíferných čísel (typu 30+13, 75-20), počítání se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti vyjmenuje násobky 2, 3, 4 a 5	násobení a dělení, co je to pár, násobilka 2,3,4,5, společné násobky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru násobek 2, 3, 4 a 5	násobení a dělení, co je to pár, násobilka 2,3,4,5, společné násobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá prvky v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 1000	přirozená čísla v oboru do 100 a do 1000 (vytváření souborů a počítání prvků v daném souboru, znázorňování slovních úloh)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje slovní úlohy pomocí přirozených čísel v oboru do 1000 (chápe vztahy o n více, o n méně, n-krát více, n-krát méně)	přirozená čísla v oboru do 100 a do 1000 (vytváření souborů a počítání prvků v daném souboru, znázorňování slovních úloh)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání, čtení a zápis čísel v oboru 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozlišuje čísla jednociferná, dvojciferná, trojciferná a čtyřciferná	matematické pojmy: čísla jednociferná, dvojciferná, trojciferná a čtyřciferná; jednotky, desítky, stovky a tisíce
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozumí pojmem jednotky, desítky, stovky a tisíce a umí s nimi pracovat	matematické pojmy: čísla jednociferná, dvojciferná, trojciferná a čtyřciferná; jednotky, desítky, stovky a tisíce
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose od 0 do 1000 a doplňuje číselné řady v oboru 0-1000	číselné osa a číselné řady v oboru od 0 do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zaokrouhluje čísla na desítky a na stovky	zaokrouhlování čísel na desítky a na stovky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti a používá písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000	sčítání a odčítání (i písemné) v oboru 0-1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí čísla 10 a 100 v oboru 0-1000	násobení a dělení čísla 10 a 100 v oboru 0-1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí násobky 10 jednociferným číslem v oboru 0-1000	násobení a dělení násobků 10 jednociferným číslem

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí se zbytkem v oboru 0-100	dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá se závorkami i smíšené příklady (sčítání/odčítání a násobení/dělení)	smíšené příklady (počítání se závorkami)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání čísel v oboru do 1000	slovní úlohy na sčítání, odčítání, porovnávání a násobení a dělení finanční gramotnost: hra na obchod, manipulace s výukovými mincemi
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru malé násobilky, násobení a dělení číslem 10 a 100 a dělení se zbytkem	slovní úlohy na sčítání, odčítání, porovnávání a násobení a dělení finanční gramotnost: hra na obchod, manipulace s výukovými mincemi
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	aplikuje početní operace na nakupování v obchodě	slovní úlohy na sčítání, odčítání, porovnávání a násobení a dělení finanční gramotnost: hra na obchod, manipulace s výukovými mincemi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
		geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí a rýsuje geometrické útvary ve čtvercové síti	kreslení a rýsování ve čtvercové síti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	popíše geometrické útvary a tělesa pomocí pojmů strana, vrchol, hrana, stěna	geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
		geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje kružnici a užívá pojmy střed kružnice, poloměr a průměr	rýsování pomocí kružítka - kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vypočítá obvod čtverce a obdélníku sečtením délek stran	obvod čtverce a obdélníku - seznámení

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje, měří a porovnává délky úseček	bod, přímka, polopřímka, úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	vyznačuje body, rýsuje přímky, polopřímky a úsečky	bod, přímka, polopřímka, úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině (rovnoběžky a různoběžky)	vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky a různoběžky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá a převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)	měření délky - jednotky délky, převody jednotek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a pomocí čtvercové sítě a přeloženého papíru modeluje jednoduché souměrné rovinné útvary	osová souměrnost
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, určuje čas na ručičkových i digitálních hodinách	poznávání času (ručičkové i digitální hodiny)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	pozná římské číslice odpovídající číslům na ciferníku (I-XII)	římské číslice (I-XII)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času (den, hod, min, s)	jednotky času (den, hod, min, s)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života (poloha slunce v závislosti na čase, váha objektů v závislosti na jejich počtu, atd.) aplikuje znalosti početních operací v praktickém životě	časová posloupnost, slovní úlohy, pozorování, měření
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v jednoduchých tabulkách a schématech doplňuje logické řady, tabulky a schémata	práce s tabulkami a schématy logické řady, sudoku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení) pravidla pro pořadí operací s přirozenými čísly, počítání se závorkami přirozená čísla do milionu (čtení, zápis, porovnávání, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, orientace na číselné ose) pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel 0-1000000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0 - 1000000	přirozená čísla do milionu (čtení, zápis, porovnávání, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, orientace na číselné ose)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel 0 - 1000000	přirozená čísla do milionu (čtení, zápis, porovnávání, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, orientace na číselné ose)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí pamětné početní operace v oboru přirozených čísel 0 - 1000000	pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel 0-1000000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 0 - 1000000	písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 - 1000000
		písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem a písemné dělení jednociferným číslem v oboru přirozených čísel 0 - 1000000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	předem odhaduje výsledek zadaného příkladu	zaokrouhlování přirozených čísel v oboru 0 - 1000000 na desítky, jednotky, stovky, tisíce, desetitisíce a stovky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	kontroluje správnost výpočtu provedením zkoušky	pravidla pro provádění zkoušky - kontrola výpočtu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce	zaokrouhlování přirozených čísel v oboru 0 - 1000000 na desítky, jednotky, stovky, tisíce, desetitisíce a stovky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy s využitím osvojených početních operací v oboru přirozených čísel 0 - 1000000	slovní úlohy jednoduché i složené
		hledání informací v textu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší úlohy, kde je třeba použít více početních úkonů (2-3)	slovní úlohy jednoduché i složené
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	chápe pojmy celek a část celku, modeluje a určuje jednoduché části celku (např. $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ apod.)	zlomky - pojmy celek, část celku, jedna polovina, jedna čtvrtina
		praktické ukázky rozdělování na části
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	modeluje a znázorňuje pomocí předmětů z každodenního života základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) rýsuje trojúhelník s využitím kružítka rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem rýsuje obdélník a čtverec pomocí pravítka s ryskou a kružítka chápe pojem trojúhelníková nerovnost - určí, zda je možné trojúhelník s danými délkami stran sestavit	konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kružnice pravý úhel, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník kružnice a kruh střed a osa úsečky

Matematika	4. ročník	
	rozezná a narýsuje pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník rýsuje střed a osu úsečky pomocí kružítka a pravítka	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry graficky i měřením	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku grafickým součtem i součtem délek jeho stran	grafický součet a rozdíl úseček
		obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	zná a převádí jednotky délky	jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině (určení, zápis, pojem průsečík)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování kolmic a rovnoběžek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce, obdélníku a jiného obrazce pomocí čtvercové sítě	obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá a převádí základní jednotky obsahu	jednotky obsahu rovinných útvarů a jejich převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	zná síť krychle a kvádrů a dokáže těleso ze sítě sestavit	síť krychle a kvádrů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí jejich osy souměrnosti	souměrné útvary (tvorba z přeloženého papíru, rýsování ve čtvercové síti, souměrné útvary kolem nás)
		osa souměrnosti (určování překládáním útvarů z papíru, rýsování ve čtvercové síti)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osa souměrnosti (určování překládáním útvarů z papíru, rýsování ve čtvercové síti)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	vystřihuje z přeloženého papíru souměrné útvary	souměrné útvary (tvorba z přeloženého papíru,

Matematika	4. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		rýsování ve čtvercové síti, souměrné útvary kolem nás)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	nachází souměrné útvary v přírodě a okolní krajině	souměrné útvary (tvorba z přeloženého papíru, rýsování ve čtvercové síti, souměrné útvary kolem nás)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	podle svých schopností řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	praktické slovní úlohy matematické hádanky a hlavolamy prostorová představivost logické číselné a obrázkové řady
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	určí aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	zjistí otevírací dobu dané instituce, odjezd vlaku nebo autobusu, datum promítání daného filmu v kině nebo představení v divadle a cenu vstupenky atp.	vyhledávání informací na internetu, informačních tabulích, v letácích, jízdních řádech atp.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tabulky a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vypočítá úlohy na přímou úměrnost a závislosti znázorní v jednoduchých tabulkách a diagramech	tabulky a diagramy přímá úměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla větší než 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel větších než 1 000 000 provádí pamětné početní operace v oboru přirozených čísel větších než 1 000 000	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení) pravidla pro pořadí operací s přirozenými čísly, počítání se závorkami přirozená čísla větší než 1 000 000 (čtení, zápis, porovnávání, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, orientace na číselné ose, číselné řády) pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel větších než 1 000 000 násobení a dělení 10, 100, 1000, 10 000, 100 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 0 - 1000000	písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 - 1 000 000 a vyšší písemné násobení trojčiferným činitelem a písemné dělení dvojčiferným číslem v oboru přirozených čísel 0 - 1 000 000 a vyšší
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony	zaokrouhlování na miliony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy s využitím osvojených početních operací v oboru přirozených čísel 0 - 1000000 a vyšší řeší úlohy, kde je třeba použít více početních úkonů (2-3)	slovní úlohy jednoduché i složené
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	určí a graficky znázorní část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky - čtení, zápis, grafické znázornění, výpočet části z celku

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čte, zapisuje, porovnává a vyznačí na číselné ose desetinná čísla	desetinná čísla - čtení, zápis a porovnávání desetinných čísel v řádu desetin, orientace na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	záporná čísla - čtení, zápis, vyznačení na číselné ose, příklady využití v běžném životě
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data; vnímá a umí popsat jednoduché závislosti z reálného života určí aritmetický průměr	práce s daty - vyhledávání a třídění informací se života dětí, jednoduchá pozorování (měření teploty v jednotlivých dnech v týdnu, různé ceny daného produktu v různých prodejnách, výška spolužáků, atd.) aritmetický průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, umí graficky znázornit situace ve slovních úlohách	grafické znázornění závislostí - jednoduché grafy a tabulky, různé typy diagramů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce narýsuje obdélník a čtverec pomocí kolmic i rovnoběžek umí sestrojit úhlopříčky čtverce a obdélníku a využívá je při konstrukci těchto útvarů rozezná typy trojúhelníků a umí je sestrojit rozlišuje kružnici a kruh, zná pojmy poloměr a průměr a užívá symboly k jejich označení, sestrojí kružnici podle daného zápisu	konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice - prohloubení a doplnění učiva ze 4. ročníku (typy trojúhelníků, úhlopříčky čtverce a obdélníku, kružnice a kruh - rozdíly, pojmy, symboly, zápis)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky; určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku výpočtem podle vzorce	grafický součet, rozdíl a násobek úseček obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá a převádí základní jednotky obsahu určí obsah čtverce a obdélníku výpočtem podle vzorce rozpozná, pojmenuje, sestrojí a popíše síť krychle a	obsah obrazců pomocí čtvercové sítě, výpočet obsahu čtverce a obdélníku pomocí vzorce jednotky obsahu a jejich převody - upevnění síť krychle a kvádru, povrch krychle a kvádru

Matematika	5. ročník	
	kvádru určí povrch krychle a kvádru orientuje se v pravouhlé kartézské soustavě souřadnic	soustava souřadnic
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost, osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	netradiční slovní úlohy - vyhledávání informací, vztahů a zákonitostí, volba vhodného postupu, logické myšlení, prostorová představivost sudoku, pyramidy, číselné a obrázkové řady, logické posloupnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu informatika na 1. stupni je 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá na notebookech v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Název předmětu	Informatika
	Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - práce s tabulkami - práce s grafy - vyhledávání informací - ověřování správnosti vyhledaných informací - čtení s porozuměním - rozvržení dané práce - práce s chybou, sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: - vyhledávání informací a porovnávání informací z různých zdrojů - stanovení si pracovního postupu při řešení problémů - zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce Kompetence komunikativní: - srozumitelné vyjadřování, jasné sdělení - dodržování pravidel diskuze - neverbální komunikace, její vhodné využití - reakce na mínění a pocity druhých - respekt k názorům ostatních Kompetence sociální a personální: - pomáhá ostatním spolužákům a nechá si poradit - organizování práce - práce ve skupinách, spolupráce - respektování pravidel, empatie, tolerance Kompetence občanské: - čestné, zdvořilé, ohleduplné chování

Název předmětu	Informatika
	- zásady bezpečnosti práce - ochrana životního prostředí, šetření energiemi
	Kompetence pracovní: - dodržování pracovních postupů - zjednodušování a ulehčování práce - informační technologie jako nástroj při budoucím výběru povolání
	Kompetence digitální: - ovládání běžných digitálních zařízení - získávání, vyhledávání, třídění a sdílení dat - vytváření a úprava digitálních dat - význam digitálních technologií pro člověka a společnost - prevence ohrožení a bezpečnost při práci s digitálními technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

Informatika	4. ročník	
	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplňuje posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplňuje prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše		

Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se ze základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je

Název předmětu	Prvouka
	vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Tato oblast se realizuje na prvním stupni v rámci tří předmětů. Prvouka má časovou dotaci v 1., 2. i 3. ročníku 2 hodiny týdně. Přírodověda má ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vlastivěda má ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura_1

Název předmětu	Prvrouka
	• Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učení při formálních i nerormálních situacích - práce s učebnicemi, orientace, vyhledávání podstatných informací - využívání informací v reálných situacích (pozorování, experimenty, pokusy, badatelská výuka) - propojení poznatků a informací z různých vzdělávacích oblastí - převedení získaných vědomostí a dovedností do reálného života - plánování a organizování vlastního učení, postup práce - nabídka různých zdrojů informací (encyklopedie, knihy a časopisy, internet, rozhovory...)
	Kompetence k řešení problémů: - řešení problémových úloh, využívání vlastních zkušeností, vlastního úsudku - rozpoznání, pochopení a řešení problému - formulace hypotéz a jejich následné ověřování - řešení problémových úkolů, objasňování více druhů možností řešení - navádění k volbě vhodných způsobů řešení, praktické ověřování řešených úkolů
	Kompetence komunikativní: - práce s činnostmi a úkoly které nevyžadují správnou formulaci a vyjadřování myšlenek - práce ve skupinách, dvojicích, naslouchání ostatních - argumentace, diskuze, ústní i písemné zpracování závěrů - využití komunikativních dovedností v praktickém životě - vedení žáků k práci s různými texty a záznamy, audio i videotechniko - poskytování informačních a komunikační prostředků a technologií
	Kompetence sociální a personální: - pravidla chování j jednotlivých situacích, jejich respektování, vytváření pravidel práce v týmu - ohleduplnost a slušné jednání a chování - bezpečnost a prevence v různých sociálních situacích - vedení žáků ke spolupráci ve skupině a k respektování daných pravidel - poskytování prostoru pro skupinovou práci a kooperativní učení - podpora žáků v získání dovedností poskytnout pomoc nebo o ni požádat - rozvíjení sebeprosazení, možnost klást otázky, přispívat k diskusi v malé skupině
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Prvouka
	- respekt k názorům a přesvědčením druhých - odmítání návykových látek a dalších forem rizikového chování - tradice, kulturní a historické dědictví - společenské normy, práva a povinnosti - ekologické souvislosti a enviromentální problémy, kvalita životního prostředí - vedení žáků při rozhodování řešení problémových úloh a úkolů, poskytování účinné pomoci dle jejich - směřování žáků chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: - proměny pracovních příležitostí v historickém kontextu - význam jednotlivých profesí - důležitost týmové práce a spolupráce - práce s pomůckami, dodržování pracovních postupů - profesní zaměření, příprava na budoucí povolání
	Kompetence digitální: - dodržování pravidel při práci v digitálním prostředí - bezpečnost a ochrana osobních údajů - respektování autorských práv - zkoumání přírody s využitím různých aplikací - využívání navigací, map, jízdních řádů

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Návyk a dodržování základů hygieny o vlastní osobu Používání ručníku, kapesníku, toaletních potřeb Části lidského těla Péče o vlastní zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečná místa pro hry Volnočasové aktivity Základní pravidla silničního provozu – chodec Dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Uvědomění si vlastních potřeb, hranic Respekt vůči druhé osobě a okolí Obezřetné chování při setkávání s cizími lidmi – scénky, diskuse Nácvik rozhovoru při užívání volání na tísňové linky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Seznámení se s možností ohrožení při mimořádných událostech a ohrožení
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	DOMOV : Pojem, vztah k domovu Dům – místnosti, vybavení Rodinný dům, bytovka, byt, panelák Okolí bydliště ŠKOLA : MŠ , ZŠ – posílání Osoby ve třídě, ve škole Prostředí školy – třídy, jídelna, družina, ostatní místnosti Režim ve škole, školní povinnosti Aktovka, pouzdro, učebnice, pomůcky Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	Poznávání obce, její části

Prvouka	1. ročník	
	(městě)	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	Krajina v okolí obce Rodina, nejbližší členové Role členů v rodině Pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	Rodina, nejbližší členové Role členů v rodině Pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Nejběžnější povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Lidský život Předměty denní potřeby
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase – dny, měsíce, roční období Režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidský život Předměty denní potřeby
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny v přírodě Roční období – změny v přírodě Zvířata a rostliny v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		

Prvuka	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Prvuka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	DOMOV : Budování postojů k domovu, bydlení ŠKOLA : Spolupráce a komunikace ve třídě

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	OBEC : Vesnice, město, okres Orientace v obci – orientační body, škola, úřad Dopravní situace v obci, dopravní prostředky, dopravní značky
	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	Krajina v okolí obce Přírodní a umělé prvky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	Rodina, její členové Role členů v rodině Pravidla slušného chování Vlastnosti lidí Rizikové chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání Práce fyzická a duševní
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase – dny, měsíce, roční období Školní a kalendářní rok Režim dne
	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije	Lidský život a jeho průběh Proměny způsobu života Předměty denní potřeby
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidský život a jeho průběh Proměny způsobu života Předměty denní potřeby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídění přírodnin z okolí Třídění rostlin- stromy, keře., květiny Poznávání základních rostlin a živočichů z okolí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení	Seznámení se a vyhledávání výskytu možného nebezpečí a

Prvouka	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ohrožení dětí Seznámení s pojmy – kyberšikana, šikana, ubližování, ochrana, Základy správného chování a silnici - chodec
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Uvědomění si vlastních potřeb, hranic Respekt vůči druhé osobě a okolí Obezřetné chování při setkávání s cizími lidmi – scénky, diskuse Nácvik rozhovoru při užívání volání na tísňové linky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené	DOMOV : Plánek obce, místo bydliště , školy ŠKOLA: Školní povinnosti, bezpečné chování ve škole

Prvouka	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí	místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Poloha obce v krajině Minulost a současnost obce Významné budovy Dopravní síť
	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	Povrch v okolí obce (pohoří, vodstvo) Rostliny a živočichové Působení lidí na krajinu, její ochrana Přírodní a umělé prvky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	Rodina, její členové, příbuzenské a mezigenerační vztahy Role členů v rodině, život a funkce rodiny Pravidla slušného chování, etické zásady Soužití lidí – chování ke spolužákům Vlastnosti lidí, charakter Rizikové chování, předcházení konfliktům Kultura a tradice Práva a povinnosti dětí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání Soužití lidí – spolky, církve, pomoc druhým
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase – dny, měsíce, roční období Školní a kalendářní rok Režim dne
	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije	Památky v obci Významné dny a státní svátky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidský život a jeho průběh Proměny způsobu života Předměty denní potřeby Báje, mýty a pověsti našeho regionu

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Realizace a pozorování jednoduchých pokusů – růst rostliny za různých podmínek Sledování a určování společných znaků rostlin Měření základních veličin
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Nácvik odmítnutí komunikace s neznámými lidmi Požádání o pomoc pro sebe i pro jiné potřebné osoby Nácvik komunikace telefonního hovoru s operátory tísňových linek Prevence užívání návykových látek (cigarety, alkohol, nabízení drog)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Seznámení se s možností ohrožení při mimořádných událostech a ohrožení
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Známí rodáci z obce a okolí Kulturní a historické památky v obci a okolí Zvyky, tradice a oslavy v obci a okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Prvouka	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své

Název předmětu	Přírodověda
	myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se ze základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách

Název předmětu	Přírodověda
	přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Tato oblast se realizuje na prvním stupni v rámci tří předmětů. Prvouka má časovou dotaci v 1., 2. i 3. ročníku 2 hodiny týdně. Přírodověda má ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vlastivěda má ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura_1 • Pracovní činnosti

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	Živá a neživá příroda – vztahy, souvislosti Rovnováha v přírodě – obnovitelné a neobnovitelné zdroje Vliv člověka na přírodu

Přírodověda	4. ročník	
	člověka	Rozdělení organismů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země – součást vesmíru – planety, vliv Slunce a Měsíce Vliv vesmíru apod. na střídání ročních období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Základní společenstva, organismy v ekosystému Ochrana přírody Vzájemné vztahy mezi organismy – potravinový řetěz, vymření některých živočišných či rostlinných druhů
	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídění organismů do jednotlivých skupin Pozorování růstu rostlin, drobných živočichů Vycházky do okolní přírody a lesa spojené s pozorováním přírody a změn v ní Vyhledávání informací v knihách, atlasech, encyklopediích a na internetu Prezentace zjištěných informací – řeč, vystupování
	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Základní funkce lidského těla Zdravý způsob života Seznámení se s jednotlivými funkcemi orgánových soustav
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Vývojové etapy člověka Vývoj a růst člověka před a po narození
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Zdravý životní styl Práce a odpočinek a jejich vliv na člověka Respektování únavy Vliv různých činností na člověka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících	Scénky ze života – Jak se správně zachovat? Chování za mimořádných událostí Složky integrovaného záchranného systému

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dopravní situace a chování v ní – cyklista, chodec
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Základní společenstva v našem regionu Praktické pozorování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vliv člověka na okolní přírodu – továrny, auta, stroje, zemědělská činnost Ochrana přírody člověkem Chráněné krajinné oblasti a důležitá významná místa Ekosystémy a jejich vzájemný vliv na sebe
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Scénky, vyprávění – odmítnutí návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Dodržování zdravého životního stylu – diskuse Prevence – zdraví, události, situace
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Základy zdravotní výchovy Ošetření drobného poranění Druhy a důsledky zranění Zajištění základních životních funkcí Integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pozorování Jednoduché pokusy – páka, kladka, vliv vzduchu na hoření plamene Prezentace vlastního pokusu a zdůvodnění zjištění
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zdravé a nezdravé potraviny Pohyb a cvičení

Přírodověda	5. ročník	
		Školdlivost návykových látek
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Počasí a podnebí v ČR a Evropě Podnebné pásy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Nácvik správného chování – dokázat odmítnout, nabídnou pomoc a říci si o ni v případě potřeby Modelové situace ze života Následky porušení základních lidských práv – respekt k druhé osobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	2	3
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného

Název předmětu	Vlastivěda
	vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se ze základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat

Název předmětu	Vlastivěda
	možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Tato oblast se realizuje na prvním stupni v rámci tří předmětů. Prvouka má časovou dotaci v 1., 2. i 3. ročníku 2 hodiny týdně. Přírodověda má ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vlastivěda má ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura_1
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedení žáků k používání různých zdroje informací (encyklopedie, knihy a časopisy, internet...), k jejich porovnávání, ověřování, třídění - propojování informací z historie s informacemi o současnosti - vedení žáků k zodpovědnému přístupu za jejich budoucnost, vedení k hodnocení a sebehodnocení využití možností k individuálnímu přístupu ke každému žákovi, vedení k prezentaci vlastních prací Kompetence k řešení problémů: - nabídka a společné i samostatné řešení problémových úkolů - vedení žáků k využívání empirických a logických postupů při řešení problémů, k praktickému ověřování - společné vytváření pravidel a a kritérií hodnocení některých úkolů, sledování vlastních pokroků při

Název předmětu	Vlastivěda
	zdolávání problémů- - vedení k užívání internetu s ohledem na věk žáků a jejich schopnosti - vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich porovnávání, třídění - využívání a vedení žáků k práci ve dvojicích, ve skupinách k vzájemné spolupráci a pomoci Kompetence komunikativní: - vedení žáků ke čtení a práci s různými texty a záznamy, audio i videotechnikou - vedení žáků k rozhovorům, zlepšování komunikativních dovedností, diskuse nad různými texty, knihami a fakty - při práci s internetem dbáme na bezpečné používání těchto těchto technologií, předcházení rizikům praktickým ukázkami a příběhy z reálného života - příkladem vést žáky k vzájemnému respektu, naslouchání a ochotě pomoci a poradit Kompetence sociální a personální: - tvorba a vytváření pravidel práce v týmu, spolupráce ve skupině a k respektování daných pravidel - podpora žáků v získávání dovedností poskytnout pomoc nebo o ni požádat - vedení žáků k zastávání různých rolí ve skupině Kompetence občanské: - poskytování možnosti a prostoru při volbě, při rozhodování, vedení k samostatnosti - vedení žáků k uvědomění dávat věci a jevy do souvislostí - vedení žáků k zodpovědnosti za svá rozhodnutí - chápání základních ekologických souvislostí, seznamovat se s požadavky na kvalitní životní prostředí - motivace žáků k ohleduplnosti k jejich životnímu prostředí, k národnímu cítění a sounáležitosti k rodnému kraji účast na exkurzích, přednáškách vztahujících se k historii a Kompetence pracovní: - vedení žáků k používání materiálů, nástrojů, vybavení a dodržování vymezených pravidel - uvědomování si souvislostí mezi minulým, současným a budoucím děním v okolním světě žáků - zapojování žáků do aktivit vztahujících se k regionu, kde žijí, k naší vlasti - motivace žáků k ohleduplnosti k jejich životnímu prostředí, k národnímu cítění a sounáležitosti k rodnému kraji - účast na exkurzích, přednáškách a akcích vztahujících se k historii a regionu, kde žijí Kompetence digitální: - bezpečné užívání moderních technologií, tvoření jednoduché prezentace o místě, regionu, kde žijí

Název předmětu	Vlastivěda
	- vyhledávání , třídění a prezentace různých informací z různých zdrojů -využívání moderních technologií k zápisu a studiu některých reálií

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobyty vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobyty vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast –ČR Kraje a krajská města – seznámení ČR – demokratický stát
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobyty v přírodě	Určí světové strany v přírodě a i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobyty v přírodě	Mapy a plány, značky, orientace na mapě Orientace v krajině
	Rozlišuje mezi základními náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí, na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Druhy map Povrch, vodstvo, počasí a podnebí v ČR Nerostné suroviny, místo výskytu Naše země v Evropě Průmysl v ČR
	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Rozlišení různých hodnot a přístupů k životu Vzájemný respekt, uznávání názorů ostatních Práce ve skupině – respekt k ostatním
	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Základní lidská práva a povinnosti Demokracie versus ostatní systémy vlády a moci Demokratické principy, jejich dodržování Ochrana okolního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Časová osoba – pojmy před naším letopočtem Umístění událostí do časové posloupnosti Život dříve a dnes – od pravěku po současnost
	Využívá archivů a knihoven, sbírek a muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých	Návštěvy kulturních institucí se vztahem k historii i současnosti naší země – muzea, galerie, výstavy Ochrana životního prostředí Chráněné oblasti, rostliny, živočichové Vztah k okolí – majetku i kulturním hodnotám z

Vlastivěda	4. ročník	
	kulturních památek	minulosti Návštěvy kulturních institucí se vztahem k historii i současnosti naší země – muzea, galerie, výstavy
	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Porovnání života dříve a dnes v jednotlivých historických obdobích a souvislostech Pověsti, historické události z obce a blízkého regionu Historicky důležité osobnosti ve vývoji na území dnešní ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Naše vlast –ČR Kraje a krajská města – seznámení ČR – demokratický stát Druhy map Povrch, vodstvo, počasí a podnebí v ČR Nerostné suroviny, místo výskytu Naše země v Evropě Průmysl v ČR
	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Časová osoba – pojmy před naším letopočtem Umístění událostí do časové posloupnosti Život dříve a dnes – od pravěku po současnost
	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Soužití lidí Mezilidské vztahy, komunikace Principy demokracie Chování lidí v rizikových situacích, rizikové chování Základní lidská práva, práva dítěte
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit,	Finanční gramotnost Hospodaření s penězi Praktické nakupování

Vlastivěda	4. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Vlastivěda	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Regionální události, pověsti a významná místa Jak se žilo dříve a dnes Umístění obce v našem regionu – poloha, firmy, příroda
	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popis vlastních zážitků s pojených s cestováním Regionální zajímavosti Život v naší zemi v porovnání života jinde
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orgány státní moci, systém zákonů, respektu a nedodržení těchto ustanovení Nejdůležitější zástupci moci a představitelé státu ČR Symboly našeho státu a jejich význam
	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Formy vlastnictví Finanční orientace – mince, bankovky, nákupy, prodej Modelové situace - banky, půjčky, dluhy, spoření, úvěr

Vlastivěda	5. ročník	
	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	Já a moje okolí – popis situace Vyhledávání problémů, co bych změnil Jak bych řešil – co můžeme zlepšit ve svém okolí Vliv člověka na jeho okolí
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Porovnávání a seznámení se se způsobem života našich předků v jednotlivých historických obdobích Život našich babiček a dědečků v porovnání s dnešním způsobem života Způsob života na vesnici a ve velkoměstě
		Kulturní zvyky a tradice Specifika v regionu Návštěva muzea
	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Historické a významné dny v ČR Historické události vedoucí k dnešním státním svátkům
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Práce s mapou ČR i Evropy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Regionální knihovny, muzea a galerie Návštěva knihovny, muzea, galerie
	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Kulturní zvyky a tradice Specifika v regionu Návštěva muzea
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova by měla vést žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Na 1. stupni se hudební výchova velmi často objevuje i v ostatních předmětech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v každém ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Český jazyk a literatura_1 • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - v učení klást důraz na porozumění při práci s textem - žáky vést k sebehodnocení, prezentaci vlastních výsledků, poskytovat žákům možnosti samostatně či ve skupinách projevit se vlastní hudební a pěveckou aktivitou - využívat individuálního přístupu ke každému žákovi - střídat různé formy práce, využívat motivaci, využívat různé informace v tvůrčích hudebních činnostech, orientovat se v základních hudebních žánrech - seznámit se s historickými obdobími vývoje hudby, vést žáky k používání správné hudební terminologii Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Hudební výchova
	- žáci se učí hledat způsoby, různá řešení, předkládat žákům přiměřeně náročné hudební ukázky, notové materiály a hudební nástroje podle jejich vyspělosti a vztahu k hudbě - žáky vést ke spolupráci, poskytovat žákům prostor ok přemýšlení o problému při různých hudebních činnostech - používat netradiční formy výuky, pomáhat žákům hledat řešení, vést je k možnosti hledání více možných postupů i řešení a pak je vzájemně porovnávat Kompetence komunikativní: - vést žáky k vhodné komunikaci s spolužáky, učitel a ostatními dospělými - směřovat žáky ke schopnosti hudbě aktivně naslouchat, vyjádřit své pocity z poslechu - vést žáky k využívání různých komunikačních nástrojů, zhodnotit různé druhy hudby, různé žánry - učit žáky naslouchat druhým, respektovat se navzájem a vhodně reagovat, vyjádřit své dojmy z uměleckých děl ústně, pohybem i kresbou Kompetence sociální a personální: - naučit žáky základům týmové práce, spolupracovat ve skupinách a třídách, vzájemně si pomáhat, podporovat žáky při prezentaci sólové , v souboru - vést žáky k dodržování společně domluvených pravidel a odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi, vysvětlovat a aplikovat zásady chování na kulturních akcích - vést žáky k empatii, povzbuzovat je k získávání sebedůvěry při vnímání hudby i její interpretaci Kompetence občanské: - společně si nastavit pravidla chování následně je dodržovat - vést žáky k zodpovědnému chování a jednání - seznamovat žáky s odlišnostmi kultur různých národů - vysvětlovat žákům potřebu respektovat a oceňovat hudební tradice (lidové písně, slovesnost) - vhodným výběrem poslechových skladeb rozvíjíme emocionální a estetické vnímání žáků - vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění ve škole a v obci - seznamovat žáky s pravidly, která je třeba dodržovat ve společnosti Kompetence pracovní: - motivovat žáky k aktivnímu zapojení v oblasti umění - nabízet mimoškolní aktivity zaměřené na kulturu a umění - nabízet žákům možnost objevovat zvukové efekty výrobou jednoduchých rytmických nástrojů (krabičky naplněné rýží)

Název předmětu	Hudební výchova
	- umožňovat žákům ovládnutí techniky hry na hudební nástroje a dbáme přitom na bezpečné zacházení s nimi - vést žáky k tomu, aby se uměli přizpůsobit netradičnímu pracovnímu prostředí a typům úloh (kreativita) - seznamovat žáky s využitím znalostí z jiných předmětů např. dějepisu, literatury, výtvarné výchovy ve vztahu k hudbě Kompetence digitální: - seznámit žáky s využitím médií v kultuře, chovat se odpovědně a eticky v prostorách virtuálního světa a moderních technologií - užívat různé mediální způsoby při výuce - využívat moderní technologie k poslechu a interpretaci hudby v hodinách hudební výchovy

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Zpěv lidových i umělých písní Intonace a rytmu Správné držení melodie písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hra a doprovod písní na jednoduché hudební nástroje Orffův hudební instrumentář Rytmizace říkadel a písní Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, utváření pohybové paměti, orientace v prostoru
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na jednoduché hudební nástroje, rytmizace a

Hudební výchova	1. ročník	
doprovodné hře		melodizace, hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Zpěv lidových i umělých písní Intonace a rytmus, improvizace na jednoduché hudební nástroje Poslech různých hudebních děl se vztahem k dětskému posluchači Seznámení s pojmy hudební teorie notová osnova, nota, houslový klíč Hra a doprovod písní na jednoduché hudební nástroje Orffův hudební instrumentář Rytmizace říkadel a písní Práce s jednoduchou notovou hudební osnovou
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra a doprovod písní na jednoduché hudební nástroje Orffův hudební instrumentář Rytmizace říkadel a písní Práce s jednoduchou notovou hudební osnovou Doprovod hudebního poslechu tancem, pohybem Hudebně pohybové hry Vyjádření metra, tempa dynamiky melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hra a doprovod písní na jednoduché hudební nástroje Orffův hudební instrumentář Rytmizace říkadel a písní Práce s jednoduchou notovou hudební osnovou

Hudební výchova	2. ročník	
		Doprovod hudebního poslechu tancem, pohybem Hudebně pohybové hry Vyjádření metra, tempa dynamiky melodie
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, realizace písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Doprovod hudebního poslechu tancem, pohybem Hudebně pohybové hry Vyjádření metra, tempa dynamiky melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zpěv lidových i umělých písní Intonace a rytmus, improvizace na jednoduché hudební nástroje Poslech různých hudebních děl se vztahem k dětskému posluchači Seznámení s pojmy hudební teorie notová osnova, nota, houslový klíč
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hra a doprovod písní na jednoduché hudební nástroje Orffův hudební instrumentář Rytmizace říkadel a písní Práce s jednoduchou notovou hudební osnovou
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, nasazení a tvorba tónu, , dynamický a odlišný zpěv Hudební rytmus, dvojhlas, intonace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových	intonace, dvojhlas, prodleva v hudbě, lidový dvojhlas,

Hudební výchova	3. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti	záznam vokální hudby - noty, notová osnova
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Doprovod hudebního poslechu tancem, pohybem Hudebně pohybové hry Vyjádření metra, tempa dynamiky melodie Hra a doprovod písní na jednoduché hudební nástroje Orffův hudební instrumentář Rytmizace říkadel a písní Práce s jednoduchou notovou hudební osnovou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpěv lidových i umělých písní Intonace a rytmus, improvizace na jednoduché hudební nástroje, snaha o čistý pěvecký projev Zpěv dvojhlas Zpěv písní v durových i mollových stupnicích vyjádření nálady písně Poslech různých hudebních děl se vztahem k přírodě vyjádření pocitů kresbou Seznámení a opakování pojmů hudební teorie - notová osnova, nota, houslový klíč, pomlky takty, stupnice
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hra a doprovod písní na jednoduché hudební nástroje Orffův hudební instrumentář – experimentální hra dle zapsaných not

Hudební výchova	4. ročník	
zapsanou pomocí not		Rytmizace říkadel a písní – pohybem, tleskáním, pleskáním apod. Práce s jednoduchou notovou hudební osnovou
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovod hudebního poslechu tancem, pohybem či na hudební nástroje – flétna, Orffův hudební instrumentář Hudebně pohybové hry Reprodukce slyšených motivů Poslech známých i méně známých hudebních děl
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozlišení hudební formy, hudební žánr Tematická hudby – příležitostní (oslavy, svatby, hymna, pohřeb...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry, interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Experimentální doprovod písní Vytváření jednoduchých doprovodů, přede her Elementární hudební improvizace na hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslech a pojmenování znějících hudebních nástrojů Zpěv s doprovodem na jednoduché hudební nástroje Uvědomění si změny tempa, síly zvuku, rytmu

Hudební výchova	5. ročník	
		Teorie hudby Hudební žánry a směry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Doprovod hudebního poslechu tancem, pohybem či na hudební nástroje – flétna, Orffův hudební instrumentář Hudebně pohybové hry – vyjádření nálady v hudbě, pocitů z poslechu Reprodukce sledovaných tanečních kreací k moderním písním Poslech známých i méně známých hudebních děl
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti	intonace, dvojhlas, prodleva v hudbě, lidový dvojhlas, záznam vokální hudby - noty, notová osnova Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, nasazení a tvorba tónu, , dynamický a odlišený zpěv
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovod hudebního poslechu tancem, pohybem či na hudební nástroje – flétna, Orffův hudební instrumentář Hudebně pohybové hry – vyjádření nálady v hudbě, pocitů z poslechu Reprodukce sledovaných tanečních kreací k moderním písním Poslech známých i méně známých hudebních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Obsahem tohoto předmětu je výtvarné vyjadřování skutečnosti a rozvíjení smyslové citlivosti. Důraz je kladen především na rozvoj fantazie, kladný vztah k umění, uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě a užití vhodných technik. Předmět směřuje k tomu, aby se žák mohl kultivovaně a esteticky seberealizovat a měl možnost ověřovat si komunikační účinky činnostmi, které umožňují utvářet obsah vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1., 2. a 3. ročníku je časová dotace jedna hodina týdně. Ve 4. a 5. ročníku je časová dotace předmětu dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura_1 • Hudební výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedení žáků k zodpovědnosti za jejich budoucnost, za plnění jejich úkolů, nabízet žákům prostor k orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jich bezprostředně týká, příprava na celoživotní učení - vedení žáků k sebehodnocení, k prezentaci vlastních výsledků, směřovat je k výtvarnému vyjadřování, vnímání a přijímání výtvarného umění - využívání všech šancí žáků zažít úspěch, individuální přístup ke každému žákovi - střídání různých forem a metod práce, využití motivace k práci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- poskytnout žákům dostatečný prostor k porovnávání různých druhů vizuálního vyjadřování, učit žáky chápat společenské a kulturní jevy pomocí výtvarného vyjadřování o - podněcovat žáky tvořivě zpracovávat různé podněty ze jejich okolí, experimentovat Kompetence k řešení problémů: - řešení modelových problémových situací, pomáhat žákům hledat různá výtvarná řešení, varianty pro jejich výtvarná vyjádření pomocí dostupných informací, prostředků a technik - vedení ke kooperaci, vzájemné pomoci - vedení k práci s různými druhy médií, k tvoření vlastního úsudku - vyhledávání a třídění informací z více zdrojů - řešení praktických úloh z běžného života, hledat osobitě a individuální řešení zadaného úkolu - samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení poznávací a tvořivé postupy, experimentovat a hledat osobitě a individuální řešení zadaného úkolu Kompetence komunikativní: - vedení žáků k vhodné komunikaci vzájemné, ale i s pedagogy a dalšími osobami z jejich okolí, pobízet je k vyjadřování svých myšlenek a názorů, když vysvětlují a obhajují svá pojetí výtvarného úkolu o - využívání komunitního kruhu všech žáků školy - vedení žáků k využívání komunikačních technologií, prevence rizik a chování ve virtuálním světě - vedení žáků k vzájemnému naslouchání a respektu k postojům a názorům ostatních lidí, vhodně na ně reagovat - snažit se o zapojení do diskuse všech žáků, snažit se porozumění obrazům a jiným vizuálním vyjádřením, přemýšlet o nich a reagovat na ně - dát žákům prostor využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - tvořivě hledat různé způsoby vizuálního vyjadřování a kombinovat je Kompetence sociální a personální: - základy týmové a skupinové práce, vzájemná pomoc při práci a učení, vést k zodpovědnosti při skupinových výtvarných činnostech - vedení žáků k dodržování domluvených pravidel, k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i ostatními lidmi ve škole a okolí - vedení žáků k zastávání různých rolí ve skupině, dokázat vyslovit svůj názor, své stanovisko před ostatními a zároveň přijmout a respektovat odlišný názor jiných lidí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence občanské: - společné stanovení třídních a školních pravidel chování, vedení k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, k cítění různých druhů kultury a tvořivosti - vedení žáků k zodpovědnému chování a jednání, k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního a historického dědictví - zapojování žáků do různých projektů, i mezinárodních, praktické seznamování a poznávání odlišných kultur jiných národů - výchova a vedení žáků s důrazem na environmentální výchovu - vedení žáků ke třídění odpadů a šetrnému a odpovědnému vztahu k přírodě, k aktivnímu zapojování se do kulturního dění Ø Kompetence občanské o chceme, aby žáci vnímali a respektovali odlišnost ve výtvarném projevu a názorech na výtvarný problém druhých lidí o vedeme žáky k tomu, aby respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví, aby projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, aby měli smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojovali do kulturního dění Ø Kompetence občanské o chceme, aby žáci vnímali a respektovali odlišnost ve výtvarném projevu a názorech na výtvarný problém druhých lidí o vedeme žáky k tomu, aby respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví, aby projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, aby měli smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojovali do kulturního dění Ø Kompetence občanské o chceme, aby žáci vnímali a respektovali odlišnost ve výtvarném projevu a názorech na výtvarný problém druhých lidí o vedeme žáky k tomu, aby respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví, aby projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, aby měli smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojovali do kulturního dění Kompetence pracovní: - zapojování žáků do zájmových aktivit ve škole i mimo ni - motivace k aktivnímu zapojení v oblasti Světa práce a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení - účast žáků na praktických exkurzích a workshopech - vedení žáků k bezpečnému a účelnému používání materiálů a nástrojů určených k samostatné tvorbě Kompetence digitální: - vedení žáků k bezpečnému užívání internetu a pohybu na různých sociálních i ostatních platformách - využívání digitálních technologií k třídění, vyhledávání informací a souvislostí, k ulehčení práce - při práci s moderními technologiemi žákům ukazovat možnosti náhledů na umění i skrze ně

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ.	Základní a podvojně barvy, barevné kontrasty, tvary, linie, kombinace na ploše. Seznámení se základními výtvarnými materiály, technikami, pomůckami a postupy a jejich využití při výtvarném vyjádření.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, fantazie, činnosti lidí, aktivit člověka, přírody.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Kresba tužkou, pastelkami, fixem, tuší. Malba vodovými, temperovými barvami, voskovými pastely, křídou. Kombinované techniky. Základní postava - lidské tělo.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Seznámení s výtvarným uměním, s pracemi dětských ilustrátorů. Hodnocení vlastní práce a práce jiných. Umělecká výtvarná tvorba, barevné spektrum a míchání barev.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Vizuálně obrazné vyjádření vybraných objektů, ilustrace textů, volná malba, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ.	Vnímání barev, tvarů, světla. Třídění a pozorování vlastnosti objektů různých tvarů a barev. Seznámení se základními výtvarnými materiály, technikami, pomůckami a postupy a jejich využití při výtvarném vyjádření.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, fantazie, činnosti lidí, aktivit člověka, přírody. Manipulace s objekty. Pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Akční tvar malby a kresby. Experimentování s různými materiály.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Kresba tužkou, pastelkami, fixem, tuší. Malba vodovými, temperovými barvami, voskovými pastely, křídou. Přírodniny. Frotáž, mozaika. Kombinované techniky. Základní postava - lidské tělo v pohybu.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Seznámení s výtvarným uměním, s pracemi dětských ilustrátorů. Hodnocení vlastní práce a práce jiných. Umělecká výtvarná tvorba, barevné spektrum a míchání barev, fotografie, tiskoviny.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Vizuálně obrazné vyjádření vybraných objektů, ilustrace textů, volná malba, komiks, reklama, plastika. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály. Vyjádření svého názoru, schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým i jiných.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se	Seznámení s výtvarným uměním, s pracemi dětských ilustrátorů. Hodnocení vlastní práce a práce jiných.

Výtvarná výchova	3. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností	svojí dosavadní zkušeností.	Umělecká výtvarná tvorba, barevné spektrum a míchání barev, fotografie, tiskoviny. Výtvarné umění v minulosti a v současnosti.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ.	Vnímání barev, tvarů, světla. Třídění a pozorování vlastnosti objektů různých tvarů a barev. Seznámení se základními výtvarnými materiály, technikami, pomůckami a postupy a jejich využití při výtvarném vyjádření. Práce podle modelu, portrét, koláž. Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad a představ, činnosti lidí, aktivit člověka, přírody. Manipulace s objekty. Pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Rozvržení na ploše, geometrické tvary. Akční tvar malby a kresby. Využití různých materiálů při tvorbě.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad a představ, činnosti lidí, aktivit člověka, přírody. Manipulace s objekty. Pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Rozvržení na ploše, geometrické tvary. Akční tvar malby a kresby. Využití různých materiálů při tvorbě.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Kresba tužkou, pastelkami, fixem, tuší. Malba vodovými, temperovými barvami, voskovými pastely, křídou. Přírodniny. Frotáž, mozaika. Kombinované techniky. Základní postava - lidské tělo v pohybu. Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Vizuálně obrazné vyjádření vybraných objektů, ilustrace textů, volná malba, komiks, reklama, plastika. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály. Vyjádření svého názoru, schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým i jiných.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí. Řešení vztahu barev, vnímání barev, tvarů a světla. Úkoly s dekorativním řešením plochy. Tvarové a barevné kompozice. Výrazové vlastnosti linie a experimentování s nimi. Základní výtvarné materiály, techniky, pomůckami a postupy. Jejich využití při výtvarném vyjádření.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Vytváření jednoduchých prostorových objektů. Způsoby jak vyjádřit skutečnost v malbě - figura, portrét, krajina, zátiší. Základní perspektiva, prostorová tvorba. Různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů. Kresba - tužka, pero, dřívko, tužka, uhlí, rudka, pastel. Malba tempera, anilínové barvy.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Experimentování s různými výrazovými prostředky při práci s přírodními a drobným materiálem Experimentování s dvojrozměrnými i trojrozměrnými metodami zobrazení. Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, film, reklama. Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností. Vnímání jedinečnosti výtvarných projevů a zpřesňování jednotlivých proporcí.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Poznávání a srovnávání jednotlivých druhů současného i historického výtvarného umění.

Výtvarná výchova	4. ročník	
inspirace		Vzájemné vztahy mezi uměním a skutečností. Volné výtvarné umění, malířství, sochařství, grafika, architektura, kultura bydlení, lidové umění, ilustrace, písmo, vztah k životnímu prostředí. Návštěvy galerií a výstav.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí. Řešení vztahu barev, vnímání barev, tvarů a světla. Stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost. Výrazové vlastnosti linie a experimentování s nimi. Základní výtvarné materiály, techniky, pomůckami a postupy. Jejich využití při výtvarném vyjádření. Dekorativní řešení plochy.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Vytváření jednoduchých prostorových objektů. Způsoby jak vyjádřit skutečnost v malbě - figura, portrét, krajina, zátiší. Základní perspektiva, prostorová tvorba. Různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů. Kresba - tužka, pero, dřívko, tužka, uhl, rudka, pastel. Malba tempera, anilinové barvy. Ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Aktivní vstup do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby. Možnosti jednotlivých výtvarných technik a používání různých postupů práce. Experimentování s různými

Výtvarná výchova	5. ročník	
		výrazovými prostředky při práci s přírodninami a drobným materiálem Experimentování s dvojrozměrnými i trojrozměrnými metodami zobrazení. Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Výtvarné zaznamenání pocitů, prožitků a výtvarný přepis skutečnosti. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, film, reklama. Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností. Vnímání jedinečnosti výtvarných projevů a zpřesňování jednotlivých proporcí.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Pozorování a srovnávání jednotlivých druhů současného i historického výtvarného umění. Hodnocení a prezentace různých prací. Vzájemné vztahy mezi uměním a skutečností. Volné výtvarné umění, malířství, sochařství, grafika, architektura, kultura bydlení, lidové umění, ilustrace, písmo, vztah k životnímu prostředí. Návštěvy galerií a výstav.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a různá hlediska jejich vnímání - vizuální, haptické, statické, dynamické. Hlediska jejich motivace založené na smyslovém vnímání, fantazii. Vyjadřování vlastních názorů a schopnost diskutovat nad výtvarným dílem svým i jiných lidí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Výchovně vzdělávací strategie: - vedeme žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů - vedeme žáky k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu - nabízíme žákům samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti - motivační hodnocení žáků, které je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - odhalujeme zdravotní oslabení žáků a korigujeme je v běžných i specifických formách pohybového učení - vedeme žáky ke skupinové spolupráci, fair play a chápání možností a potřeb jak svých, tak svých spolužáků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje od prvního do pátého ročníku. Časová dotace je ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve cvičebně a venku na hřišti.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedení žáků k zodpovědnosti a příprava na celoživotní učení - vedení žáků ke čtení s porozuměním, práci s textem a obrázky, hledání a třídění informací, základním symbolům užívaným v tělocvičném názvosloví

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vést žáky v k sebehodnocení a prezentaci vlastních výsledků, poznávat vlastní pohybové schopnosti - využívání možnosti individuálního přístupu ke každému žákovi, využívání všech možných situací k zažití úspěchu každého žáka - střídání různých metod a forem práce, využívání motivace při práci, vedení k pochopení souvislostí mezi tělesnou a psychickou pohodou - vedení žáků k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti Kompetence k řešení problémů: - hledání různých řešení při problémových situacích a řešení úkolů, vedení žáků k přemýšlení o problému, při zvládání cviku - vedení žáků ke spolupráci, hledání vhodných taktických prvků a postupů v individuálních a kolektivních sportech - seznamování a využívání informací z různých zdrojů, vyhledávání a třídění informací - zařazování a řešení problémů z praktického života při různých sportovních aktivitách Kompetence komunikativní: - vedení žáků k vhodné komunikaci mezi spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými v jejich okolí - využívání komunitního kruhu pro všechny žáky ve škole, vyjádření vlastních názorů a přání na aktivity v hodinách tělesné výchovy - vedení žáků k využívání moderních komunikačních prostředků, eliminace rizik s jejich použitím, opakování pohybu podle vzoru - využívání metod a forem práce podporujících spolupráci a vzájemnou komunikaci - učení naslouchat druhým, vedení k vzájemnému respektu, vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva - vedení žáků vést diskusi o taktice družstva Kompetence sociální a personální: - vedení žáků k práci ve dvojicích a skupinách, základy týmové práce, spolupráce ve třídách, vzájemná pomoc při učení - vedení žáků k dodržování dohodnutých pravidel a odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi nimi, k empatii - vedení žáků k zastávání různých rolí ve skupině, ke schopnosti adaptovat se na různé situace Kompetence občanské:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- společné stanovení pravidel chování, vedení žáků k zodpovědnosti, k zodpovědnému chování a jednání - zapojení žáků do různých mezinárodních projektů, akcí a soutěží, praktické seznámení se s odlišnými kulturami jiných národů - kladení důrazu na enviromentální výchovu, vztah k okolnímu světu a životnímu prostředí - snaha u žáků vzbudit zájem o sportování a podporovat aktivní sportování - vést žáky k dodržování hygieny při tělesných aktivitách - seznamovat a aplikovat poskytování první pomoci při úrazech lehčího charakteru - seznamování žáků se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivých látek
	Kompetence pracovní: - zapojování žáků do různých školních i mimoškolních aktivit, kroužků - motivace žáků k hodnocení a sebehodnocení, ke vztahům na základě fair - play chování - vedení žáků k uvědomění si možných rizik při různých pohybových aktivitách - společné zpracování a prezentace naměřených sportovních výkonů a výsledků
	Kompetence digitální: - využití moderních technologií k nabídce sportovních a tanečních aktivit - vedení žáků k bezpečnému užívání internetu a jiných komunikačních způsobů, upozornění na nutnost chránit svá vide, data, fotografie a veškeré osobní údaje - evidence dosažených sportovních výsledků do tabulek a záznamů

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	
		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry,

Tělesná výchova	1. ročník	
		utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a

Tělesná výchova	1. ročník	
		pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem,

Tělesná výchova	2. ročník	
		jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	2. ročník	
		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné

Tělesná výchova	3. ročník	
		zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření,

Tělesná výchova	3. ročník	
		ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech;	Pokyny a komunikace, základní názvosloví Jednoduché hry, soutěže

Tělesná výchova	3. ročník	
správné základní cvičební polohy	zaujímá správné základní cvičební polohy	Pohybové hry, protahovací, uvolňovací cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Význam pohybu pro každodenní činnosti, příprava organismu na pohyb zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové

Tělesná výchova	4. ročník	
		hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí,

Tělesná výchova	4. ročník	
		náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchary a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,

Tělesná výchova	4. ročník	
	bezpečnosti	jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Základní pokyny, tělocvičné názvosloví správné držení těla podpořené slovním doprovodem, pořekadly
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Pokyny a komunikace, základní názvosloví Jednoduché hry, soutěže Pohybové hry
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pokyny a komunikace, základní názvosloví Jednoduché hry, soutěže Pohybové hry průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení , koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	respektuje radu a provádí doporučená cvičení, dokáže pojmenovat a opravit vlastní prováděný cvik a úkon jednoduché hry a formy cvičení směřující ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a kondice
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zná a odhadne své limity dokáže sdělit svůj požadavek , požádat o pomoc, sdělit své potřeby a pocity

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	5. ročník	
		jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá základní techniku speciálních cvičení;	respektuje radu a provádí doporučená cvičení, dokáže pojmenovat a opravit vlastní prováděný cvik a úkon
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zná a odhadne své limity dokáže sdělit svůj požadavek , požádat o pomoc, sdělit své potřeby a pocity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět zabírá širokou škálu pracovních činností a technologií. Je zaměřen na praktické dovednosti a návyky a je důležitou součástí celého základního vzdělávání pro budoucí uplatnění jedince v jeho osobním životě i ve společnosti. Koncepce vzdělávání je vyvozena z konkrétních životních situací, ve kterých přicházejí žáci do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Žáci si osvojují základní pracovní návyky, učí se organizovat, plánovat a hodnotit. Rozšiřují své dovednosti, pracují s různými materiály a kromě samostatné činnosti se učí pracovat i ve skupinách. Ve všech tematických okruzích jsou žáci neustále vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu pracovní činnosti pro 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně. Předmět pracovní činnosti je rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Přírodověda • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedení žáků k zodpovědnosti za jejich budoucnost, příprav na celoživotní učení - při čtení návodů a receptů dbát na čtení s porozuměním, pozornou práci s textem - vyhledávání, třídění informací z různých zdrojů, vedení k bezpečnému chování v mediálním prostoru - vedení žáků k sebehodnocení, k prezentaci vlastních výsledků, individuální přístup ke každému žákovi - umožnění prožití úspěchu každému žákovi - střídání různých forem a metod práce, využívání motivace k radosti z vykonané či - poskytování prostoru žákům k samostatnému pozorování a experimentování, učíme je získané výsledky porovnávat Kompetence k řešení problémů: - hledání různých možností řešení, modelové problémové situace, vedení žáků ke spolupráci ve dvojicích a

Název předmětu	Pracovní činnosti
	skupinách - vedení k vhodnému používání internetu, vyhledávání a používání potřebných informací - práce s informací z různých zdrojů - zařazení problémových úloh z praktického života - vedení žáků k promýšlení a plánování způsobu řešení problémů, využívat k tomu vlastní úsudek, zkušenosti Kompetence komunikativní: - vedení žáků ke vhodné komunikaci s ostatními dětmi i dospělými v jejich okolí - využití pravidelného komunitního kruhu pro žáky celé školy - vedení žáků k využívání moderních komunikačních technologií, eliminace rizik jejich používání - volba metod práce rozvíjejících spolupráci a vzájemnou komunikaci - učení žáků vzájemně si naslouchat, respektovat se a vhodně reagovat na druhé osoby - vedení žáků k porozumění různých typů textů, záznamů, obrazových materiálů (práce s předlohou) Kompetence sociální a personální: - učení žáků základům týmové práce, orientace na skupinovou práci a spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení a při práci - vedení žáků k dodržování předem domluvených pravidel chování a jednání, k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, k empatii - vedení žáků k zastávání různých rolí ve skupině, v pracovní skupině pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce - nabízení spolupráce a pomoci druhým, dokázat pomoci s prací jiné osobě Kompetence občanské: - stanovení třídních a školních pravidel chování samotným žáky ve spolupráci s učiteli - vedení žáků k z odpovědnému chování a jednání - zapojování žáků do evropských a mezinárodních projektů, soutěží a akcí, umožnění žákům seznámit se s odlišnou kulturou jiných národů - kladení důrazu a zapojování do různých aktivit vztahujícím se k environmentální výuce a vztahu k přírodě - vedení žáků ke třídění odpadu a šetrnému vztahu k přírodě - vytváření pozitivního postoje u žáků k uměleckým dílům, vedení ke smyslu pro kulturu a tvořivost Kompetence pracovní: - zapojování žáků do zájmových aktivit a soutěží ve škole i mimo ni

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- motivací vést žáky k zapojení aktivní účasti v oblasti Svět práce a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení - vést žáky v vzájemné pomoci, spolupráci, k práci a činnostem ve dvojicích a skupinách, k týmové práci - seznamovat a navštěvovat se žáky praktické exkurze a práce z běžného života - vést žáky k trpělivosti a opakování prováděných činností, vedoucích ke zlepšení konaných aktivit - vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení Kompetence digitální: - ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a s pomocí dokáže vyhledat zadané informace a postupy - získává, vyhledává a kriticky zhodnotí sám nebo s pomocí data a informace, které odpovídají dané situaci a danému úkolu - využívá digitální technologie k usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zlepšení a zkvalitnění své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, hodnotí přínos těchto technologií a reflektuje rizika jejich užívání - vyhledávání požadovaných návodů, receptů a rad, vzájemná spolupráce a pomoc mezi žáky

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi. Práce s papírem, kartonem, textilem, přírodninami, modelovací hmotou. Lidové zvyky, tradice a řemesla. Udržování pořádku na pracovní ploše.

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní postupy a operace.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Jednoduché konstrukční činnosti, práce s návodem, nebo jednoduchým náčrtem.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozorování přírody, rozeznání léčivých a jedovatých rostlin, lidové zvyky, tradice a řemesla.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstování jednoduchých rostlin ze semen a péče o rostliny ve třídě.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Základní kuchyňské náčiní používané při stolování, jednoduchá úprava stolu, úprava pracovního místa a udržování pořádku a čistoty na pracovní ploše.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování a dodržování hygienických zásad.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem, papírem, kartonem, textilem, přírodninami, práce s modelovací hmotou. Lidové zvyky, tradice a řemesla. Udržování pořádku na pracovní ploše.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s drobným materiálem, papírem, kartonem, textilem, přírodninami, práce s modelovací hmotou. Lidové zvyky, tradice a řemesla. Udržování pořádku na pracovní ploše. Jednoduché pracovní postupy a operace.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce se stavebnicemi, práce s návodem, jednoduchá montáž a demontáž své práce.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozorování růstu rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozlišování rostlin běžných, léčivých, jedovatých.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Základní podmínky pro pěstování rostlin.

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Základní vybavení kuchyně, vybavení používané při stolování, jednoduchá úprava stolu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Pravidla správného stolování a hygieny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát, folie. Vlastnosti materiálu. Pracovní pomůcky a nástroje. Udržování pořádku na pracovní ploše.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce, práce podle slovního návodu a předlohy.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce se stavebnicí dle návodu, předlohy. Sestavování modelů. Montáž, demontáž své práce.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Půda a její zpracování, vyživování rostlin, setí, údržba.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin na zahradě školy, péče o ně.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Výběr, nákup a skladování potravin s ohledem na jejich trvanlivost a bezpečnost zdraví. Příprava jídla dle návodu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Základy správného stolování a společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem včetně jeho vlastností – papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmotou, korálky, drátem.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Využívání v tvoření a činnostech prvků lidových zvyků, tradic a řemesel.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Využívání pracovních nástrojů a pomůcek, rozlišení jejich funkcí.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Udržování pořádku na pracovní ploše, organizování práce, znalost bezpečnosti práce a hygienických zásad. Postup při poskytnutí první pomoci při úrazu.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Práce se stavebnicemi např. plošných, prostorových, konstrukčních, sestavování modelů.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce podle návodu, předlohy a jednoduchého nákresu.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Provádí jednoduché pěstelské činnosti, samostatně vede pěstelské pokusy a pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti či na zahradě.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstelské činnosti, samostatně vede pěstelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Postup pěstování rostlin.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Znalost základního kuchyňského vybavení a náčiní.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Třídění, výběr a nakupování potravin, jejich skladování a trvanlivost.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Zásady správného stolování a základní pravidla společenského chování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržování zásad bezpečného chování a jednání při pracovních činnostech, poskytnutí pomoci při úraze
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem včetně jeho vlastností – papír, karton, přírodniny, textilem, modelovací hmotou, korálky, drátem.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Využívání pracovních nástrojů a pomůcek, rozlišení jejich funkcí.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Udržování pořádku na pracovní ploše, organizování práce, znalost bezpečnosti práce a hygienických zásad.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti či na zahradě.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Používání pracovních pomůcek a nástrojů, znalost jejich funkce a využití.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	První pomoc při úrazu - popálení, pořezání, odřeniny.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování, dokáže připravit podle návodu jednoduchý pokrm, chová se vhodně při stolování, konzumaci jídel	Připraví tabuli pro jednoduché stolování, dokáže připravit podle návodu jednoduchý pokrm, chová se vhodně při stolování, konzumaci jídel
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jejich montáž a demontáž	Při práci se stavebnicemi provádí montáž a demontáž, staví a demontuje podle návodu i podle vlastní fantazie, svůj výtvar se pokusí prezentovat
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Při práci se stavebnicemi provádí montáž a demontáž, staví a demontuje podle návodu i podle vlastní fantazie, svůj výtvar se pokusí prezentovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. ,o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- o při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- o při určování prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, které žák dosáhl za celé klasifikační období
- o při hodnocení a klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi
- o v případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování žáka informuje učitel zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy většího zaostávání žáka v učení se projednají v pedagogické radě
- o hodnotí se i z učiva, které žák zameškal a byl povinen do stanoveného termínu si doplnit
- o cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak má postupovat dále
- o řídí učitel informuje zákonné zástupce o prospěchu a chování žáka na pravidelných třídních schůzkách, učitelé ostatních předmětů při individuálním pohovoru. Rodiče, kteří se nemohou dostavit v termínu určeném školou, mohou požádat o individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům, nikoli veřejně
- o při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici
- o podklady pro klasifikaci učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- o na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

- o v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Hodnocení a klasifikace

Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže ostatní opatření byla neúčinná

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin i za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala či ocenění může být zaznamenáno formou:

- zápisu do žákovské knížky
- pochvalného listu
- pochvaly na vysvědčení
- udělením věcné odměny

Při porušování povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti a časnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele

např.

- za zapomínání školních pomůcek a žákovské knížky
- za nevhodné a vulgární vyjadřování
- za vyrušování ve vyučování
- za opakovanou ztrátu žákovské knížky

- za neomluvené pozdní příchody do vyučovacích hodin

Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí.

důtku třídního učitele

např.

- za opakované zapomínání školních pomůcek a žákovské knížky
- za nepřiměřené a nevhodné chování ke spolužákům
- za úmyslné a opakované pozdní příchody do vyučovacích hodin
- za svévolné opuštění školy v době vyučování, včetně přestávek
- za 1 neomluvenou hodinu, neomluvené minuty za pozdní příchody se sčítají

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitelky školy.

důtku ředitele školy

např.

- za opakované hrubé chování ke spolužákovi
- za spoluúčast na šikaně a zatajování skutečností v případě šikany
- za lhaní nebo úmyslné zatajování důležitých skutečností
- za 2 neomluvené hodiny
- za kouření ve škole, v areálu školy, při školních akcích, popř. během mimoškolních aktivit pořádaných školou
- za krádež
- za záměrné poškození vybavení školy

Důtku ředitele školy ukládá ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

Další možná porušení povinností a pravidel školního řádu jsou řešena individuálně a podle závažnosti jsou udělena příslušná kárná opatření.

. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

- o Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- o Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- o Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky

- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné

- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu

- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **Prospěl (a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1

písm. e)

- **Prospěl (a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **Neprospěl (a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- o Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- o Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- o Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- o Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- o Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škole při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- o Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- o Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- o Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- o V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- o Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce

- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě. Snaží se sami popsat, co se

jim daří, co jim ještě nejde a jak budou pokračovat dál. Cílem je shoda sebehodnocení žáka s hodnocením učitele, aby bylo motivací pro další období.

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí

žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky

baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze

provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý

prostředek učení.

- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.